

Дефектология

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК, ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖУРНАЛ

**Бұл нөмірден
оқитындарыңыз:**

Арнайы педагогика

Білім беру ұйымдары ерекше
білім беру қажеттіліктері бар
білім алушылар үшін жағдай
жасауды ұйымдастыру және
оның түрлері

2 бет

Инклюзивное образование
Инклюзивное
образование в школе

9 стр

Әдістемелік қоржынға

Ерекше білімді қажет ететін
баламен сабақты ұйымдастыра
алмаймын

11 бет

**қаңтар
январь**

23



ҚҰРМЕТТІ, ПСИХОЛОГ МАМАНДАР!

Республикалық ғылыми-әдістемелік, психологиялық
«ЖАНТАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІ-ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ»
журналына Қазпошта, Эврика Пресс, Евразия Пресс және
Ернұр Пресс арқылы жазылуға болады.
2023 жылға журналға жазылу бағасы төмендегі кестеде көрсетілген.
Журналға жазылу ай сайын кез келген уақытта жүргізіледі.

«ЖАНТАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІ-ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ» журналының индексі – 74078

Жазылу поштасы	Жазылу мерзімі	Жазылу бағасы	
		Аудан, село	Қала
ҚАЗПОШТА АРҚЫЛЫ ЖАЗЫЛУ	2 ай	779,30	783,60
	4 ай	1558,60	1567,20
	6 ай	2337,90	2350,80
	12 ай	4675,80	4701,60
ЭВРИКА ПРЕСС	2 ай	884,00	
	4 ай	1768,00	
	6 ай	2652,00	
	12 ай	5304,00	
ЕВРАЗИЯ ПРЕСС	2 ай	878,00	
	4 ай	1756,00	
	6 ай	2634,00	
	12 ай	5268,00	

ҚҰРМЕТТІ, АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА САЛАСЫНЫҢ МАМАНДАРЫ!

Редакциямыздан шығатын республикалық ғылыми-әдістемелік, педагогикалық-психологиялық «ДЕФЕКТОЛОГИЯ» журналына Қазпошта, Эврика Пресс, Евразия Пресс және Ернұр Пресс арқылы жазылуға болады.
2023 жылға журналға жазылу бағасы төмендегі кестеде көрсетілген. Журналға жазылу ай сайын кез келген уақытта жүргізіледі.

ДЕФЕКТОЛОГИЯ ЖУРНАЛЫНЫҢ ИНДЕКСІ – 74079

Жазылу поштасы	Жазылу мерзімі	Жазылу бағасы	
		Аудан, село	Қала
ҚАЗПОШТА АРҚЫЛЫ ЖАЗЫЛУ	2 ай	689,30	693,60
	4 ай	2067,90	2080,80
	6 ай	4135,80	4161,60
	12 ай	8271,60	8323,20
ЭВРИКА ПРЕСС	2 ай	783,00	
	4 ай	2349,00	
	6 ай	4698,00	
	12 ай	9396,00	
ЕВРАЗИЯ ПРЕСС	2 ай	777,00	
	4 ай	2331,00	
	6 ай	4662,00	
	12 ай	9324,00	

№1 (150)

2023

2008 жылдан бастап
ай сайын қазақ және орыс
тілдерінде шығады

Дефектология

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК, ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖУРНАЛ

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-
ӘДІСТЕМЕЛІК,
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖУРНАЛ

ДЕФЕКТОЛОГИЯ
№ 1, 2023
ҚАҢТАР

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ, ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
2008 жылдың қаңтар айынан шыға
бастады

Құрылтайшы
«Жан Нұры» психологиялық кеңес беру
орталығы» ЖШС

ҚР Мәдениет және ақпарат
министрілігінің № 10189-Ж куәлігі
11.06.2009 ж. берілген.

Алғашқы есепке қою мерзімі мен нөмірі
№ 8719-Ж куәлігі 16.10.2007 ж.

Жазылу индексі – 74079
Учредитель

ТОО «Жан Нұры» психологиялық кеңес
беру орталығы»

Журнал зарегистрирован в Министерстве
Республики Казахстан,
Свидетельство № 10189-Ж
от 11.06.2009 ж.

Номер и дата первичной постановки на учет
№8719-Ж от 16.10.2007 г.

Подписной индекс: 74079
Бас редактор
Главный редактор
Жапар Нұрсентова

ДЕФЕКТОЛОГИЯ
№1, 2023
ЯНВАРЬ

Біздің тұрағымыз:
Алматы қаласы, Гоголь көшесі, 86.
(Наурызбай батыр қылысы).
«Қазақстан жолдары» бизнес орталығы, 331
кабинет.
Тел.: + 7707 114 97 97
Эл. пошта: defektolog2009@mail.ru

Наш адрес:
050054, город Алматы, ул. Гоголь, 86.
(Наурызбай батыр).
Бизнес центр «Қазақстан жолдары»,
кабинет 331.
Тел. + 7 707 114 97 97
Эл. почта: defektolog2009@mail.ru

МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ

Арнайы педагогика	ТУРАБЖАНОВ А. К. Білім беру ұйымдары ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін жағдай жасауды ұйымдастыру және оның түрлері.....	2
Специальная педагогика	ЖУНУСОВА А.У., МЕЛОМЕД Е.И. Развитие и самореализация детей с особыми образовательными потребностями через организацию проектной деятельности в условиях специальной школы	4
Логопедия	ЖУМАДИРОВА Н. Б. Использование мнемотаблиц для развития связной речи	7
Инклюзивное образование	КАЛИАСКАРОВА С. Ж. Инклюзивное образование в школе.....	9
Әдістемелік қоржынға	АМАЛБАЕВА Р.Қ. Ерекше білімді қажет ететін баламен сабақты ұйымдастыра алмаймын.....	11
	САКЕНОВА Л.С «Қазақтың ұлттық аспаптары»	12
	РАХМЕТОВА М.Н. Әлемнің жеті кереметі	15
	ШЕПЕТОВА Н. А. Ағаштарға камкорлық	17
В методическую копилку	НУКАНОВА З. Н., УАШЕВА А. А. Новогоднее путешествие по странам мира	20
	КАНАПИНА А. Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд.....	22
	ТЫНЫБАЕВА Б.Б. Времена года. Месяцы. Дни недели.	25
	МЫРЗАШ П.Х. Единственное и множественное число существительных. Жанры устного народного творчества.	27
	ТОҚСАНБАЕВА И.У. Hobbies and leisure time.....	28
	ТАУКЕБАЕВА Л.А. Три склонения имён существительных	31
	БЕКЕТОВА Т. А. Методы работы на уроках математики	33
	АТАЛЫБОВА А. О. Применение тестирования на уроках чтения в специальной коррекционной школе	36
	Авторлар туралы мәлімет Сведения об авторах	40

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БІЛІМ АЛУШЫЛАР ҮШІН ЖАҒДАЙ ЖАСАУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ОНЫҢ ТҮРЛЕРІ

ТУРАБЖАНОВ А. К.

Көптеген дамыған елдерде жалпы адами құндылықтары мен әлеуметтік талаптарға сай білім беру жүйесінде барлық балалар тең және тосқауылсыз білім алулары қажет деген шешімге келген. Қазақстан Республикасының заңнамаларында балаларды қорғау аясындағы халықаралық құжаттарға сәйкес мынандай ұғым енгізілген: ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалар (тұлғалар) және барлық оқушылардың жекелік мүмкіндіктері

ескеріле отырып сапалы білім алуға тең құқығы.

Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасына сәйкес елімізде 2011 жылдан бастап инклюзивті білім беру кезеңімен енгізілуде. Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі стратегиялық даму жоспары 1.1 тарауы «Қол жетімділік пен инклюзивті білім беру» төмендегі мақсаттарға жетуді болжайды:

- инклюзивті білім беруді психологиялық-педагогикалық қолдаумен қамтамасыз етуді, жұмыс біліктілігі бойынша сұранысқа ие арнайы кабинеттерін, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің оқу бағдарламаларын құруды, сондай-ақ педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыруды;

- ерекше білім беруге қажеттіліктері бар тұлғалар үшін білім берудің барлық деңгейлеріне қол жетімділікті қамтамасыз ету, жан басына шаққандағы қаржыландыру шеңберінде қаржыландырудың жоғары нормативі қарастырылған, оларды оқыту үшін мемлекеттік тапсырыс ұлғайтылған.

Қойылған мақсаттар жалпы білім беруде ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларды психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету әдістемесімен қамтамасыз етудің қажеттілігін көрсетеді, оның негізгі және маңызды аспектілері осы әдістемелік нұсқаулықта ұсынылған.

Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы (ЭЫДҰ) елдері оқушыларда оқуға қиындық туғызатын, соның салдарынан – ерекше білім беру қажеттіліктерінің пайда болу себептерінің үш тобын ұсынады:

- баланың психикалық және дене даму ерекшеліктері;

- мінез-құлық және эмоционалдық проблемалары;

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар тұлға-

лар (балалар) (ебҚ) - даму ерекшеліктеріне, мінез-құлық және эмоциялық проблемаларына, орталық факторларына (әлеуметтік, психологиялық, экономикалық, лингвистикалық, мәдени) байланысты тиісті деңгейде білім алуға тұрақты немесе уақытша қиындықтары бар тұлғалар (балалар);

Ерекше білім беру қажеттілігі - оқу-дамыту барысындағы сапалы білім алуға тиісті көмекке және қызметке қажеттілік;

білім алу үшін арнайы жағдайлар - ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдардың (балалардың) оларсыз жалпы білім беретін оқу және білім беру бағдарламаларын меңгеруі мүмкін болмайтын, арнайы оқу бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық және өзге құралдарды, тыныс-тіршілігін, сондай-ақ медициналық, әлеуметтік және өзге де көрсетілетін қызметтерді қамтитын жағдайлар;

психологиялық- педагогикалық қолдау - педагогтар мен мамандардың жүйелі ұйымдастырылған қызметі, оның барысында баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес табысты оқуы мен дамуы үшін әлеуметтік- психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалады;

арнайы кабинет - ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларға мамандарының психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге арналған топтық және жеке сабақтарды жүргізуі үшін жабдықталған бөлме (сыныптық бөлме);

Қысқартылған оқу бағдарламасы - оқушының жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты негізінде құрылған оқу бағдарламасы;

жеке оқу бағдарламасы - зияты зақымдалған оқушының жекелік мүмкіндіктері ескеріле отырып құрастырылған оқу бағдарламасы;

ҚР мжмбс - Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты; пмпк - психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес;

ппҚҚ - психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі;

ЭЫДҰ - экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы;

БҰҰ – біріккен ұлттар ұйымы;

тжб - техникалық және кәсіби білім;

пптк - психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеті;

нтге - назар тапшылығы және гипербелсенділік синдромы;

асб - аутистік спектрдің бұзылуы.

1-кесте. ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларға қолдау көрсету және бағалау моделі

беҚ бар балаларға қолдау көрсетумен бағалаудың клиникалық-дефектологиялық моделі	беҚ бар балаларға қолдау көрсетумен бағалаудың әлеуметтік-білім беру моделі
«білім алуындағы қиындықтар мен проблемалар баланың бойында қалыптасқан және ол мына ұғымдарға «мүгедек, қабілетсіз, ауытқушылығы бар» бағалау – медициналық, ал білім беру-түзету тұрғысына бағытталған	«білім алуында ерекше қажеттілікке мұқтаж бала қиындыққа бейім сондықтан да белгілі бір тосқауылдарға тәуелді. бағалау- адамның қажеттілігі, ал білім беру- білім алуға қолдау көрсету қоршаған ортаға бейімдеуге бағытталған

Мұғалім білім мен іскерлікті нақты меңгеру деңгейін, сондай-ақ оқу бағдарламасын меңгерудегі проблемалар дәрежесі мен сипатын анықтау мақсатында барлық пәндер бойынша оқу жетістіктерін критериялды бағалауды жүргізеді. Осы жұмыстың нәтижелері бойынша оқушының қиындықтары анықталған оқу пәндері бойынша жетістіктер карталары толтырылады. мұғалім сондай-ақ оқу жұмысында оқушының қалауын белгілеуі тиіс (қандай акпаратпен жұмыс істеді қалайды, қандай оқыту әдістері мен жұмыс түрлері білім мен дағдыларды барынша толық меңгеруге ықпал етеді, ал күтілетін нәтижеге қол жеткізуге не ықпал етпейді және т.б.).

Әрбір тексеру барысында маман мен мұғалім баланың әлсіз және мықтыдаму жақтарын ғана емес, сонымен қатар баланың оқуда табысты болу үшін бала бойындағы бар ресурстарын анықтайды.Тексеру нәтижесінде әр маман мен мұғалім балаға мінездеме жасайды, барлығына бірдей форма толтырады. Мамандар мен мұғалім балаға бір параметр бойынша мінездеме береді, бірақ өзінің кәсіби көзқарасы тұрғысынан. Оқу пәндері бойынша бағдарламаны меңгеру дәрежесінің сипаттамасын тек мұғалім мен арнайы педагог береді.

«Әлеумет» білім беру саласы қоғамда өзін ұстаудың адамгершілік нормаларын, сондай-ақ жалпы адамзаттық құндылықтарды меңгеруді, баланың ересектермен және құрбыларымен қарым-қатынас жасай білуін; дербес болуын, өзінің қылықтарына жауап беруін, өзінің қимылдарының мақсаттылығы мен реттеуді; адамгершілік қасиеттерін: елгезектікті, жанашырлықты, өзінің туыстары мен жакындарына құрметпен қарауды, өзінің отбасын жақсы көруін дамыту-

ды; салт-дәстүрлерді сақтауды, тарихты, казак халқының тұрмысын білуді және құрметтеуді; Қазақстан біздің ортақ үйіміз екені туралы түсініктерін кеңейтуді, сондай-ақ басқа халықтардың мәдениетін, дәстүрлерін құрметтеуді; еңбек пен шығармашылықтың әртүрлі түрлеріне қызығушылықтарын қалыптастыруды; тұрмыста, қоғамда және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық негіздерін тәрбиелеуді қамтиды. «Әлеумет» білім беру саласының ұйымдастырылған оқу қызметі: 1) өзін-өзі тану; 2) қоршаған ортамен танысу; 3) экология негіздері.

Әдістемелік нұсқаулықтың міндеті:

- жалпы білім берудің инклюзивтік қағидасының негізгі мазмұнын ашу;

- ҚР жалпы білім беруде ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың сапалы білім алуына жағдай жасауды заңнамалық тұрғыда қамтамасыз ететін отандық нормативтік-құқықтық актілермен таныстыру;

- оқушылардың оқудағы қиындықтардың себептерін және соның салдарынан пайда болатын ерекше білім беру қажеттіліктерін сипаттау;

- оқушының ерекше білім алу қажеттілігін анықтау және бағалау алгоритмін сипаттау, оқу процесі барысында психологиялық-педагогикалық қолдаудың мазмұны мен тәсілдерін анықтау;

- ерекше білім беруге қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған жеке және қысқартылған оқу бағдарламасын құруға ұсыныстар беру. Әдістемелік нұсқаулықтар мектептердің басшыларына, мұғалімдеріне және психологиялық-педагогикалық қолдау көрсететін (психологтарға, логопедтерге, арнайы педагогтарға, педагогтарға), сондай-ақ Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытуға мүдделі мектеп қауымдастығының барлық мүшелеріне арналған. Әдістемелік нұсқаулық материалдары инклюзивті білім беруді дамыту бойынша мектептің ұйымдастыру-әдістемелік жұмысының алғашқы кадамдарын қамтамасыз ету мақсатында құрастырылған, алайда ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды жалпы білім беру үдерісіне қосу бойынша мектеп жұмысының барлық аспектілерін қарастырылмайды. Әрине, Қазақстанда инклюзивті білім беру тәжірибесінің дамуына қарай қосымша нормативтік-құқықтық, ұйымдастыру-әдістемелік және басқа да мәселелерді шешу қажеттілігі туындайды. жалпы білім беру процесінің барлық қатысушыларына (әкімшіліктер, мұғалімдер, ата-аналар мен мамандардың) ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту және психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету әдістемелерін одан әрі жетілдіруге мүмкіндік берген белсенділіктері мен ұсыныстары үшін алғысымызды білдіреміз.

РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ЖУНУСОВА А.У.
МЕЛОМЕД Е.И.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне специальной школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования [1].

В соответствии с Программой развития на 2021-2025 гг. в КГУ «Специальная школа-интернат №1» УО ВКО проводится модернизация образовательного пространства путём обновления инфраструктуры образовательной организации, совершенствования учебно-воспитательного процесса, использования инновационных образовательных технологий в соответствии с современными требованиями общества [1].

Изменение содержания образования в школе проводится по следующим направлениям:

- создание условий для получения обучающимися с особыми образовательными потребностями (далее ООП) образования, ориентированного на социализацию и дальнейшее профессиональное обучение выпускников;
 - эффективная реализация инновационных проектов, способствующих созданию новых технологий модернизации образовательного процесса;
 - расширение профилей трудового обучения введением курса «Растениеводство»;
 - расширение тематики элективных курсов;
 - расширение содержания внеурочной деятельности курсами;
 - совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы системы комплексного сопровождения.
- Необходимым условием модернизации образовательного пространства является обновление и оснащение учебного оборудования:
- оснащение мастерских для внедрения современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям;
 - психолого-педагогического сопровождения и

коррекционной работы с обучающимися с ООП (оборудование для кабинетов педагога-психолога, сенсорной комнаты, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

-учебных кабинетов и помещений для качественного и доступного образования обучающихся с ООП, учащихся с инвалидностью;

- дополнительного образования обучающихся с ООП, в том числе для детей с инвалидностью (спортивного зала, кабинета ЗАДХ) [2].

В настоящий момент в школе реализуются пять проектов:

1. «Реализация учебных программ обновленного содержания образования для учащихся с ООП». Результатом прогнозируется повышение качества образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного содержания образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. «Школа-интернат – пространство возможностей на основе сотрудничества детей и взрослых». Направлен на повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью.

3. «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива». Ставит своей целью совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

4. «Школа – территория здоровья». Создание здоровьесберегающей образовательной среды, условий для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование, ориентации на духовно-нравственные ценности, обеспечение приоритета здорового образа жизни.

5. «Информационно-образовательная среда». Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры

школы, изменения содержания и повышение качества образовательного процесса [3].

В рамках основных проектов разрабатываются и реализуются как долгосрочные, так и краткосрочные проекты с выходом на конечный продукт. Реализация этих проектов проходит в сотрудничестве администрации школы, методических объединений учителей и воспитателей, службы сопровождения школы, медицинских работников, библиотекаря.

Так, по проекту «Школа-интернат – пространство возможностей на основе сотрудничества детей и взрослых» в феврале 2022 года был проведён семинар-практикум по теме: «Новые подходы к социализации на основе сотрудничества детей и взрослых». На семинаре обсуждались задачи повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах реализации этой образовательной области, совершенствования профессионального мастерства педагогов по формированию развития жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями, развития аналитических, конструктивных и коммуникативных умений педагогов.

В рамках этого проекта педагогами в 2021-2022 учебном году реализовывались следующие проекты:

«Формирование методико-дидактического материала по предмету профессионально-трудовое обучение «Швейное дело» для специальных школ (для учащихся с интеллектуальными нарушениями)». Главными признаками положительного педагогического опыта являлись актуальность, новизна, результативность. Проект был направлен на систематизацию опыта и накопленного материала за время работы над проблемной темой «Формирование познавательной активности на уроках трудового обучения у детей с ООП через применение игровых приемов и наглядности», разработку пособий, включающих в себя наглядный и инструкционный материал. Активное участие в нём приняли учащиеся, на чьи интересы и были ориентированы результаты проекта. Успешностью реализации проекта стали результаты итоговых экзаменов, на которых все ученицы выпускного класса показали отличный результат.

«Наш край – Восточный Казахстан». Активные участники этого проекта – учащиеся среднего звена выполняли все виды работ, предусмотренные планом проекта: составляли календарь погоды, чертили планы школьного участка и группы,

составляли коллажи, в том числе – большой, с пожеланиями и предложениями по развитию своего родного края, который явился продуктом совместной проектной деятельности. В рамках проекта учащиеся участвовали в конкурсе на образовательном сайте Азбука.KZ, где заняли призовые места. Совместно с воспитателем класса, с привлечением родителей, была организована работа по сочинению на тему «Моя малая Родина». Все ребята по окончании проекта были награждены дипломами и грамотами.

«Художественное творчество» – долгосрочный проект. Цель – развитие творческих и регуляторных способностей детей среднего школьного возраста через художественное конструирование. В ходе реализации проекта учащимся создаются условия для развития и формирования художественно-творческих способностей детей, у них повысился не только интерес к аппликации, но и уровень художественных способностей, соответствующий возрасту: их работы стали ярче, разнообразнее, появились элементы проявления самостоятельности. Деятельностный этап включал в себя разработку сюжетно ролевых игр по теме проекта, подбор стихов, загадок, пальчиковых, коммуникативных игр, материала для бесед и игр, для опытов и экспериментов, создание компьютерных презентаций «Пластилинография», «Работа с 3D ручкой», «Техника оригами», оформление выставки «Какие разные работы», «Мир из окна».

Работа педагогического совета, который состоялся в марте 2022 года, прошла по теме «Внедрение метода проектной деятельности учащихся специальной школы в целях создания условий для их успешной социализации». Были рассмотрены проекты, которые запустились с 2021-2022 учебного года в воспитательный процесс:

«Сакральный Казахстан» – исследовательский проект, ориентированный на воспитанников старшего звена. Проект сконцентрирован на духовных святынях нашего края, несущих в себе общенациональный характер. Задачи данного проекта: ознакомление с сакральными местами Восточного Казахстана; воспитание уважительного отношения к истории и культурно-историческим памятникам; создание источников донесения информации (презентации, экскурсии, выставка); составление карты-схемы экскурсионных и туристических маршрутов. В рамках проекта была сформирована экскурсионная группа учащихся и педагогов, которая посетила музей-заповедник Берель. Трудно

переоценить значимость соприкосновения с историей, памятью о далёких предках, красотой природы родного края. Учащиеся впечатлились увиденным и услышанным, получили новые знания и важные, положительные эмоции.

«Зелёная книга» - экологический проект с воспитанниками начального звена. Экологическое воспитание должно учить детей, понимать и себя, и то, что происходит вокруг, оно тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе. Уметь видеть красоту окружающего мира, как всего ландшафта, так и отдельного цветка, капли росы, понять, что от состояния окружающей среды зависит здоровье человека. А чтобы сохранить своё здоровье, нужно жить в гармонии с природой и вести здоровый образ жизни. Реализация проекта создает благоприятные условия для непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

«Планета открытых сердец» – проект по духовно-нравственному воспитанию и «Школа+Семья=Успех» – проект по семейному воспитанию. В данных проектах вместе с воспитанниками среднего звена активное участие принимают родители. В процессе проектной деятельности у учащихся формируются и развиваются нравственные, общечеловеческие навыки, необходимые им для дальнейшей успешной социализации. Успех придает уверенность в собственных силах, порождает активность, способствует саморазвитию. Успех может быть и небольшим, внутреннего плана, например, первый выход на публику, или первое самостоятельное дело, а может быть и общепризнанным, когда в результате совместного труда побеждает коллектив.

Внутренний результат проектной деятельности – это накопление поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков. Как правило, все проекты, используемые в учебно-воспитательной работе, групповые, и каждый участник находится в одной из ролей (лидер, организатор, исполнитель), которые постоянно меняются. Каждый проект, внедрённый в учебно-воспитательный процесс, краткосрочный или долгосрочный, должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы педагоги, уже работающие над проектами, помогают детям соизмерять свои желания

и возможности. Долгосрочные проекты разделены на промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительный успех [4,5].

Анализ первого опыта использования метода проектов в учебно-воспитательной работе показал, что нацеленность на конечный результат, помогает наилучшим образом организовать деятельность учащихся для его достижения, а также, возможность комплексного решения задач во время выполнения проекта, позволяет включить каждого участника в посильное для него дело, с учетом возраста и индивидуальных особенностей.

Итак, актуальность выбранной Программы развития школы, обуславливается необходимостью соответствия целей и задач учебно-воспитательного процесса учреждения образования требованиям современного общества с учётом меняющихся социально-экономических условий, обеспечением обучающихся с ООП условиями, способствующими развитию и реализации личностного потенциала каждого ученика в процессе обучения.

Работа начата, положительные результаты прогнозируются.

Список литературы:

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 320 с.
2. «Об утверждении Типовых правил деятельности организации дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра образования и науки РК № 385 от 31.08. 2022 г.);
3. Л.Д. Морозова. Педагогическое проектирование в коррекционной школе. Сфера М., 2010
4. Е.С. Евдокимова. Технологии проектирования М., 2008
5. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе/ Белобородов Н.В. - М.: Аркти, 2006. 56с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

ЖУМАДИРОВА Н. Б.

*Образное изложение делает
предмет речи видимым.*

Цицерон

Связная речь – это форма устной речи, состоящая из последовательных логических высказываний, в которых раскрывается содержание и смысл определенной мысли.

Связная речь ребенка является значимым показателем его речевого и общего развития. Если ребенок в разговоре хорошо раскрывает смысл, логически и последовательно рассказывая о чем-либо, то взрослые отмечают, что он говорит складно и связно. При этом не забывают отметить умственное развитие ребенка.

Связность высказываний – не случайно возникающая характеристика. Это результат развития познавательных процессов, обогащения словарного запаса и освоения грамматических основ.

В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. Чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять себе объект рассказа, уметь анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями.

Психолого-педагогические исследования в коррекционной педагогике показывают, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития, для которых характерно позднее речевое развитие, ограниченность словаря как пассивного, так и активного, отсутствие фразовой речи, несформированность связной речи, и, как её компонента – монологической речи. Поэтому одной из главных задач развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи.

Как известно из практики, основные образные средства, которыми овладевает ребенок в младшем школьном возрасте – это сенсорные эталоны, различные символы и знаки, при работе с детьми, я попробовала применить приемы и методы мнемотехники и практически сразу убедилась в их эффективности.

Мнемотехника – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотаблицы – это схемы, состоящие из последовательно расположенных изображений-символов, в которых зашифровано содержание текстов.

В мнемотаблицах наглядность представлена в виде предметных картинок, последовательно расположенных в соответствии с планом высказывания.

При использовании мнемотаблиц решаются такие задачи как:

- развитие связной речи и коммуникативной функции (диалогической речи);
- развитие навыков у ребенка воспринимать и формировать рассказы, сказки, стихи по средствам символов и картинок, которые содержатся в мнемотаблицах;
- обучение и совершенствование навыков правильного произношения звуков, а так же запоминать буквы;
- развитие у ребенка сообразительности, наблюдательности, умений выделять свойства предметов и явлений, а так же сравнивать, выделяя разное и одинаковое, совершенствуя умственное развитие;
- развитие у ребенка процессов мышления, внимания, воображения и памяти.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Начинается работа с простейших мнемоквадратов, последовательно переходит к мнемодорожкам, и позже – к мнемотаблицам. Мнемоквадрат (опорная картинка) – это одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение. Мнемодорожка – ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2-4 предложения.

Методика работы с мнемотаблицей заключается в следующем. Учитель показывает детям мнемотаблицу и расшифровывает закодированную информацию. Затем устанавливаются логические связи, объясняется способ запоминания. Таблица убирается, а дети воспроизводят её графически самостоятельно. Важно научить детей способам

запоминания. По мере усвоения этих способов время расшифровки с помощью учителя сокращается. На основе визуальных символов дети запоминают информацию в необходимой последовательности и в результате могут ее повторить опираясь на картинки, которые включают в себя предметы, свойства, явления и т.д.

Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать последовательный рассказ.

Мнемотаблицы содержат картинки с изображением героев рассказа, их действия, свойства окружающего их мира и явлений. При этом выделяют основной смысл сюжетов рассказов. Мнемотехника позволяет расширять объем памяти, формируя дополнительные ассоциации; ребенок учится свободно выражать свои мысли, мнение; дети расширяют свой кругозор.

Мнемотаблицы используются как дидактический материал чтобы:

- расширять словарный запас;
- обучать формировать рассказы;
- обучать пересказам;
- обучать загадывать загадки и отгадывать их;
- запоминать стихи.

В мнемотаблице можно изобразить практически все – графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т. е. нарисовать то, что считают нужным. Но изобразить надо так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка; таким образом, всё стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе предлагают готовую план-схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Дети часто сбиваются с мысли, быстро переключают свое внимание, не успевая закончить начатую мысль. Именно мнемотаблицы помогают сконцентрироваться и научиться ребенку последовательно выстраивать свой рассказ, выражать свои мысли. Мнемотехника помогает детям научиться логичности, последовательности, развивая все больше их умственные способности, и расширяя не только их словарный запас, но и

кругозор в целом.



Вот на ветках,



посмотри,



в красных майках



снегири



Распушили перышки,



греются на солнышке.



Головой вертят,



улететь хотят.



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ



КАЛИАСКАРОВА С. Ж.

Инклюзивное образование – это обучение, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Сам термин имеет латинское происхождение: «include» – «закрываю, включаю»

Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Правила инклюзивной школы:

- Все ученики равны в школьном сообществе
- Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня
- У всех учеников должны быть равные

возможности для установления и развития важных социальных связей

- Планируется и проводится эффективное обучение
- Работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников
- Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика.

Важной особенностью инклюзии является то, что она создает такую образовательную среду, которая подстраивается под ребенка и поддерживает его всестороннее развитие. Инклюзивная школа не требует от учеников сверх усилий в приспособлении к новому месту и коллективу, а сама идет навстречу.

Именно поэтому основными принципами инклюзивного образования является адаптация и модификация смысла и методов обучения.

Адаптация детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах проходит лучше, чем в специализированных учреждениях, поскольку дети получают там также и социальный опыт. Адаптация помогает детям с особыми потребностями лучше и эффективнее концентрироваться на задании. Кроме того, считается, что здоровые дети, обучаясь вместе с детьми с особыми потребностями, развивают толерантность и ответственность, становятся самостоятельнее.

Модификация подразумевает под собой изменение характера заданий. Например, сокращение объема усваиваемого материала или уменьшение длительности урока. Каждое из модифицирующих инклюзивный образовательный процесс решений педагогическому коллективу стоит обсуждать и согласовывать с семьей ребенка.

Процесс социализации необходимо на-

чинать с самого раннего возраста. Именно в это время ребёнок получает базовые навыки общения и взаимодействия с другими людьми. Находясь в коррекционном учебном заведении, он остаётся в изоляции от реального мира, в котором ему предстоит жить будучи взрослым. Особенному ребёнку важно учиться находить общий язык со сверстниками, пусть даже они отличаются от него.

Плюсы инклюзивного образования

Создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

Создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех детей-учащихся данного образовательного учреждения.

Обучение в условиях общих классов массовой школы, с предоставлением ученику необходимой психолого-педагогической поддержки профильными специалистами.

Подготовка ученического, педагогического и родительского коллективов к принятию детей с ООП и создание таких условий обучения, которые являлись бы комфортными для всех детей и детей с нарушениями слуха в частности и способствовали бы достижению максимального уровня развития, а также социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество. Формирование в обществе (класс, группа, школа) навыков толерантности, т.е. терпимости, милосердия, взаимоуважения.

У обычных детей формируется толерантность, а дети с ООП привыкают к социуму, учатся общаться. Тут очень важен пример учителя, он должен показать ученикам, как нужно грамотно выстраивать отношения с одноклассниками. Получается, что обучение в инклюзивном классе полезно для всех детей.

Рекомендации учителям, которые только начинают вести инклюзивный класс:

- С самого начала относитесь к ученику с особыми образовательными потребностями спокойно, доброжелательно, так же как и к другим детям, не выделяя его.

- Соревновательный аспект хорошо работает с обычными детьми, активизирует их. Но в случае с особым ребёнком нельзя сравнивать его с другими учениками. У него и так зачастую низкая самооценка. Сравните с его же достижениями: смотри, раньше у тебя это не выходило, а теперь получилось, здорово!

- Ошибки нужно сделать нормальной частью обучения. Подавайте их так, чтобы ученик не думал, что это нечто плохое. Можно сказать: хорошо, ты ошибся, молодец, давай попробуем ещё раз.

- Помогайте ребёнку, создавайте у него ощущение успеха. Акцентируйте внимание на его достижениях, а не на неудачах, поддерживайте, хвалите.

- Инклюзивное образование - это прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду на то, что каждый ребенок с ограниченными возможностями сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его способностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свою жизнь и потенциал.

Говоря о плюсах инклюзивного образования, конечно, нельзя не отметить и отрицательные моменты. К основным из них можно отнести отсутствие безбарьерной среды в большинстве учебных организаций, нехватка педагогических кадров по стране, резкий рост детей с особыми образовательными потребностями и, как следствие, нехватка ресурсов и отсутствие фундаментальных знаний как со стороны родителей, так и со стороны образовательной организации.

ЕРЕКШЕ БІЛІМДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАМЕН САБАҚТЫ ҰЙЫМДАСТЫРА АЛМАЙМЫН

АМАЛБАЕВА Р.Қ.

Бұл тақырып ерекше білімді қажет ететін балалар, оның ішінде зерде бұзылыстары бар балалармен сабақты тиімді ұйымдастыру туралы болмақ. Атап көрсеткенімдей зерде бұзылысы бар болғандықтан бұл балада танымдық қабілеттердің, сөйлеудің бұзылысымен қатар сенсорлық, сенсомоторлық, перцептивті-моторлық даму сатылары да артты қалғаны сөзсіз. Сабақты тиімді, пайдалы етіп өткізу жолы бар. Финиш сызығына жетуге яғни балаға құрылған жоспарыңыздағы бағдарламаны меңгертуге көмектесетін құрал заманауи жүйемен бөлісейін.

Сенсорлық даму сатысы. Сенсорлық даму дегеніміз сипап сезу, тепе-теңдікті сақтау, проприоцептивті жүйелерді дамыту. Бұл этапта баланың барлық қабылдауы мен бейімделуі жетіледі. Төмендегі ойындарды тақырыпқа сай қолданып сабақтарыма кірістіремін.

- Ұсақ доптарды қорапқа дәлдеп лақтыру, бір-біріне беру, домалату;

- Дәнді-дақылдарды іріктеу, қаптағы (шұлыққа) затты қолын салып табу. Алдымен табатын затты танытып алу керек.

- Сызық бойымен жүру (тік, зигзақ, толқын, т.б. және ортоковриктер, тас, құм үстінен жалаң аяқ жүргізу);

- Дәм сезуді (ащы, тәтті, қышқыл), иіс сезуді дамыту яғни 4-5 минут уақытта тактильді жүйені дамытатын ойындарды кірістіремін.

Келесі **сенсомоторлық дамыту жаттығуларын** қосу.

- Баспалдақпен түсіп-шығу, бір сызықтың үстімен немесе бордюрлармен жүру (мұны күнделікті ата-анаға тапсырма ретінде беріп жіберемін). Бұл баладағы тепе-теңдікті сақтауды дамытады.

- Өрмелеп шығу (диванға, орындыққа, шведтік қабырғаға), бақай ұшымен жүру.

- Жүру (жартылай, аяқтың ұшымен, кең қадаммен, өкшемен, көзді жұмып жүру, отырып жүгіру (кедергілерден өту, артқа-алға бұрылу);

- Секіру (алға, артқа, бір аяқпен, екі аяқпен,);

- Суды қолданамын (трубочкамен үрлеу, губканы сығу, балық аулау);

- Еңбектеу (алға, артқа, снайперлер сияқты

шынтақпен, тіземен, оңға, солға) 4-5 минут уақытқа осылардан біреуін жоспарыма қоямын.

Ары қарай баланың орталық жүйке жүйесін жұмысқа дайындап алып, тақырыпқа көшемін.

Перцептивті – моторлық даму сатысына ұсақ моториканы дамыту, сөйлеу тілін дамыту, психикалық процестерді дамытуға ойындар қосамын. Ұсақ моториканы дамытуға:

- Екі саусақпен затты қысып салу, пинцетпен затты қысып орналастыру.

- Ірі пазл, құрастырмақтар (андар, көліктер, жемістер, т.б).

- Қылқаламмен, саусақпен сурет салу, бастырып сызу, бояу;

- Затты айналдыра жіппен орау немесе жіпті шешу;

- Санамақты, моншақты тізу яғни ұсақ қол моторикасын жетілдіру үшін алақандағы биологиялық активті нүктелерге әсер ететін құралдар қолданамын. Бұл тапсырмаларды тақырыпқа сай етіп өзгертуге болады. Келесі этаптарда сөйлеу тілін дамыту, психикалық процестерді жетілдіру танымдық қабілеттерін дамытуға өтемі.

Сөйлеу тілінің дамуы. Сөйлеу тілін дамыту үшін **тыныс алу жаттығуларын жасатудан** басталады. Бұл диафрагманың жұмысын бірреттік қалыпқа келтіру (баланы орнынан тұрғызып, ауаны мұрынмен алып ауыздан шығару, ауаны ауызбен алып мұрынмен шығару, ауаны мұрынмен алып ауызбен шығару, ауаны ауызбен алып ауызбен шығару). Сонымен қатар аэроболды және шар үрледі қолданған қызықтырақ.

Артикуляциялық жаттығуларды ауызды кең ашып, жымиып тілге, тісастына, екі жаққа, екі ұртқа әсер ететіндей етіп 3 жаттығудан жасату. Одан соң фонемді есту жатығуларына қатты – төмен дыбыстарды айтқызу, буындарды әндету, мысалы ша-ша-алаша, хоп-хоп шапалақ, т.с.с). Қазіргі таңда **логоритмикалық жаттығулардың** сөйлеуге тікелей әсер ететіндігі кең қолданыста. Дыбыс шығаруға (ағаш қасықтар немесе кез-келген стакандар) арналған құрал алып музыкамен ілесіп, ритммен соғады. Бұл баланың зейінін, фонемді естіп-қабылдауын, зейінін, көз тоқтатуын, қол қимылын шапшаңдығын жетіл-

діреді.

Сөйлеу тілін дамыту жаттығуларын жасатып болғаннан кейін **психикалық процестерді дамытатын** тапсырмалар беремін.

- Ойлау қабілетін дамытатын сюжетті суреттермен әңгіме құрастыру.

- Есте сақтауын дамытуға екі бірдей затты жасыру, логоритмика жаттауды жасатуға болады.

- Зейінін тұрақтандыруға қуырмаш айту, жануарлар мен жемістер атауларын сәйкестендіру, сурет салу.

Қабылдауын дамытуға қоршаған ортаны тану және математикалық танымын дамытатын тапсырмалар беремін.

- Қоршаған ортаны тану жануарларды үйретуден, дауыстарын ажыратудан басталады. Балаға қызықты, ұнамды заттардан бастап жасау.

- Келесі музыкалық аспаптар барабанды соғу, домбыраны шерту, микрофонмен әнге қосылып айту.

- Одан соң жемістер, саған қайсы жеміс ұнайды? Яғни дәмін, пішішін, түрі сипаттап айтқызу, көрсетуін сұрауға болады.

Негізгі сары, қызыл, көк, жасыл түстерді үйрету. Бастапқыда түсті ажыратуға жәй қарындаштан гөрі қанық фломастерлер, гуашь қолданған жөн.

Жыл мезгілдерін ассоциациялау, арқылы: Қы-

ста не жауады? Жазда қайда шомылады? Күзде жапырақтардың түсі қандай болады? деген сияқты сәйкестендіру тапсырмалары беріледі.

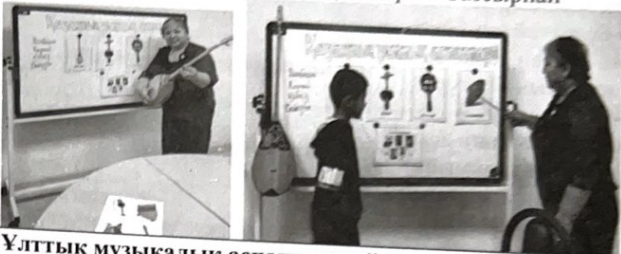
Қарапайым математикалық танымды дамытатын: «көп-аз», «бірдей» «төмен-жоғары», «ұзын-қысқа» ұғымдарын эмоциямен айту, пішіндерді орналастыру, 5-ке дейін санауды үйретуден бастау керек.

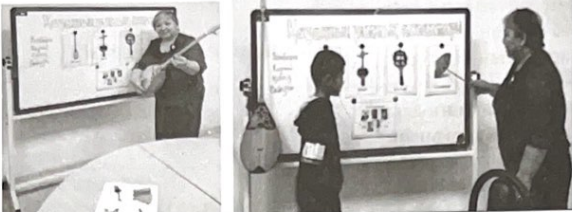
Осы жүйе бойынша айтылғандарды бала бірден жасай қоймауы мүмкін. Бала басында тартынады, бір қарап басқа нәрсеге қызығып кетеді немесе тындамай жылайды, сондықтан мұның барлығын баланы алдыңызға алып, басын бұрып, қолыңызбен қолынан ұстатып жасаудан басталады. Қорытындылай келе айтарым, баланы бас алып әріп, сан үйретіп кетемін, зейінін тұрақтандыруға тапсырма беріп жасатып кетемін деу нәтижеге жетудің ұзақ жолы. Баланың да эмоциясы бар, қалауы бар яғни барлығын ескере келіп ми жұмысын қызықтыру арқылы жандандырудан басталады. Жүйе бойынша даму сатыларына берілген ойын-тапсырмалар арқылы баламен арада жылы қарым-қатынас орнайды. Бұл дегеніміз бала сіздің айтқан пайдалы, ұнады тапсырмаңызды бұлжытпай орындайды деген сөз. Баласы қуанып баратын жерге ата-анада сенім артады, осылай үшбұрыш сияқты біріге отырып нәтижеге тез және оңай жетеді.

«ҚАЗАҚТЫҢ ҰЛТТЫҚ АСПАПТАРЫ»

САКЕНОВА Л.С.

Тәрбие бағыты:	Ұлттық тәрбие	
Сабақтың мақсаты:	Оқушыларға халқымыздың ұлттық аспаптар атымен таныстыру және ұлттық аспаптар жайлы түсінік беру.	
Құндылықтарды дарыту:	Қазақтың ұлттық аспаптарын мақтаныш тұтуға тәрбиелеу және оны құрметтеуге баулу.	
Ресурстар:	Слайд, компьютер,	
Үлестіргелі материалдар	Суреттер, кеспе әріптер т.б	
Әдіс-тәсілі:	Түсіндіру, сұрақ-жауап, әңгімелеу, ойын әдісі	
Дайындыққа арналған әдебиет	Интернет материалдары	
Сабақ барысы		
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Тәрбиешінің әрекеті	Оқушының іс-әрекеті
Ұйымдастыру кезеңі (3мин)	Қызығушылықты ояту. Амандасу, түгендеу, сабаққа ынтасын аудару. Қане балалар орнымыздан тұрайық Амансың ба нұрлы күн! Амансың ба кара жер! Аман –есен болайық! Бейбітшілік қалайық!	Амандасу түрлерін көрсетеді.(қолы мен басынан сипалап, бетінен ұстап, құшақтап) Сұраққа жауап береді.

Сабактың басы (10 мин)	Ширату жаттығуы «Қазына іздеу жолында» әдісі бойынша сабақ тақырыбын ашу. Қазақтың саз аспаптары — ғасырлар бойы ұрпақтан ұрпаққа мирас болып, көнеден келе жатқан мәдени мұралардың бірі. Ертеде саз аспаптарды ағаштан, түрлі өсімдіктерден, малдың терісінен, сүйегінен, мүйізінен, қылынан және басқа да түрлі заттардан жасаған. Қазақтың музыкалық аспаптар (домбыра, кобыз, сыбызғы, даңғара, шанкобыз, жетіген т.б.) ғасырлар бойы ұрпақтан-ұрпаққа ауысып келе жатқан мәдени мұра. «Жаңа сөз үйренейік» айдарында оқушылар сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту. Оқушыларға бірнеше жаңа сөздерге қатысты суреттер көрсетіледі. Жетіген – Қобыз – Сыбызғы – Асатаяқ – Аспап – Домбыра – Сазсырнай 	Ұлттық аспаптар туралы түсінік беру
Сабактың ортасы 15 минут	Ұлттық музыкалық аспаптар жайлы түсінік беру. Домбыра — қазақ халқының арасына өте ерте және кең тараған, ғасырлар сырын сақтаған қос ішекті шертіп ойнайтын музыкалық аспаптың бірі. Қобыз — ерте заманнан келе жатқан қазақ халқының екі ішекті, ысқышпен ойналатын аспабының бірі. Өзіндік жасырын сыры мол, адамның еркіне көне қоймайтын, күрделі аспап. Жетіген - қазақ халқының көп ішекті шертпелі аспабы. Жалпы тұрқы ұзынша, жәшік тектес етіп жасалады. Бетіне жұқа тактайдан қақпақ жабылып, үн беретін ойықтары салынады. Сазсырнай – қазақтың ұлттық аспабы. Саз балшықтан, күйдіріліп жасалады. Үрмелі аспаптар қатарына жатады. Дауылпаз — ұрып ойналатын музыкалық көне аспаптың бірі. Халық тұрмысында кеңінен қолданылған. Әсіресе, бұрынғы кезде, жаугершілікте дабыл қағып, белгі беру үшін пайдаланған. Шертер – шертіп ойналатын, қазақтың ұлттық аспабы. Үш ішекті аспап. Дауысы өте жіңішке, құлаққа жағымды. Асатаяқ - тұтас ағаштан жасалған, оның басында темір теңгешелер, қоныраулар ілінген, сілкіп ойнайтын аспап. Қоныраулар күміс, алтын, қорғасын сияқты асыл тастардан жасалған. Қоныраулар соғылғанда әдемі үн шығады. Сыбызғы – үрлеп ойналатын аспап. Бұрынғы кезде қамыс, қурайдан жасалған. Қазір ағаштан және басқа қатты материалдан жасайды. Мүйіз сырнай- ескі үрмелі мүйізді аспап. Мүйізден жасалады. Бармақпен басқанда дыбыс шығаратын үш тесгі бар. Сырнай - сыңсымалы дыбыспен ерекшеленеді және жол сапарларда хабар беруші аспап ретінде қолданылған. Даңғыра - қазақтың көне ұрмалы - сылдырмақты, қатты дыбысты музыкалық аспап. Бұл бір жағы терімен қапталған, ішкі жағынан темір алқалар сақиналар мен сылдырмалар ілінген дөңгелек шығыршық. Даңғыра шамандық әдет - ғұрыптардың бөлінбес белгілемесі болып табылды. «Аласқан суреттер» әдісі бойынша аспап туралы аңыздар және шығу тарихы жазылған мәтінді оқып, сай келетін аспаптың суретімен сәйкестендіреді Сөзді суретпен келістір. Суретпен жұмыс.	Ұлттық аспаптармен танысу Тақпақтар оқыту

Сабақтың басы (10 мин)	Ширату жаттығуы «Қазына іздеу жолында» әдісі бойынша сабақ тақырыбын ашу. Қазақтың саз аспаптары — ғасырлар бойы ұрпақтан ұрпаққа мирас болып, көнеден келе жатқан мәдени мұралардың бірі. Ертеде саз аспаптарды ағаштан, түрлі өсімдіктерден, малдың терісінен, сүйегінен, мүйізінен, қылынан және басқа да түрлі заттардан жасаған. Қазақтың музыкалық аспаптар (домбыра, қобыз, сыбызғы, даңғара, шаңқобыз, жетіген т.б.) ғасырлар бойы ұрпақтан-ұрпаққа ауысып келе жатқан мәдени мұра. «Жаңа сөз үйренейік» айдарында оқушылар сабаққа қатысты жаңа сөздерді меңгерту. Оқушыларға бірнеше жаңа сөздерге қатысты суреттер көрсетіледі. Жетіген – Қобыз – Сыбызғы – Асатаяқ – Аспап – Домбыра – Сазсырнай 	Ұлттық аспаптар туралы түсінік беру
Сабақтың ортасы 15 минут	Ұлттық музыкалық аспаптар жайлы түсінік беру. Домбыра — қазақ халқының арасына өте ерте және кең тараған, ғасырлар сырын сақтаған қос ішекті шертіп ойнайтын музыкалық аспаптың бірі. Қобыз — ерте заманнан келе жатқан қазақ халқының екі ішекті, ысқышпен ойналатын аспабының бірі. Өзіндік жасырын сыры мол, адамның еркіне көне қоймайтын, күрделі аспап. Жетіген - қазақ халқының көп ішекті шертпелі аспабы. Жалпы тұрқы ұзынша, жәшік тектес етіп жасалады. Бетіне жұқа тақтадан қақпақ жабылып, үн беретін ойықтары салынады. Сазсырнай — қазақтың ұлттық аспабы. Саз балшықтан, күйдіріліп жасалады. Үрмелі аспаптар қатарына жатады. Дауыспаз — ұрып ойналатын музыкалық көне аспаптың бірі. Халық тұрмысында кеңінен қолданылған. Әсіресе, бұрынғы кезде, жаугершілікте дабыл қағып, белгі беру үшін пайдаланған. Шертер — шертіп ойналатын, қазақтың ұлттық аспабы. Үш ішекті аспап. Дауысы өте жіңішке, құлаққа жағымды. Асатаяқ - тұтас ағаштан жасалған, оның басында темір теңгешелер, қоңыраулар ілінген, сілкіп ойнайтын аспап. Қоңыраулар күміс, алтын, қорғасын сияқты асыл тастардан жасалған. Қоңыраулар соғылғанда әдемі үн шығады. Сыбызғы — үрлеп ойналатын аспап. Бұрынғы кезде қамыс, қурайдан жасалған. Қазір ағаштан және басқа қатты материалдан жасайды. Мүйіз сырнай - ескі үрмелі мүйізді аспап. Мүйізден жасалады. Бармақпен басқанда дыбыс шығаратын үш тесгі бар. Сырнай - сыңсымалы дыбыспен ерекшеленеді және жол сапарларда хабар беруші аспап ретінде қолданылған. Даңғыра - қазақтың көне ұрмалы - сылдырмақты, қатты дыбысты музыкалық аспап. Бұл бір жағы терімен қапталған, ішкі жағынан темір алқалар сақиналар мен сылдырмалар ілінген дөңгелек шығыршық. Даңғыра шамандық әдет - ғұрыптардың бөлінбес белгілемесі болып табылды. «Адасқан суреттер» әдісі бойынша аспап туралы аңыздар және шығу тарихы жазылған мәтінді оқып, сай келетін аспаптың суретімен сәйкестендіреді Суретпен жұмыс. Сөзді суретпен келістір.	Ұлттық аспаптармен танысу Тақпақтар оқыту

[illegible]

ӘЛЕМНІҢ ЖЕТІ КЕРЕМЕТІ

РАХМЕТОВА М.Н.

Тәрбие бағыты:	VI.Көпмәдениетті және көркем – эстетикалық тәрбие	
Сабақтың мақсаты:	Әлемнің мәдени-тарихи мұрасы-әлемнің жеті кереметімен және атауларымен таныстыру. Даңқы әлемге жайылған сәулет ескерткіштерімен таныстыру. Бұл кереметтердің бәрі адам қолынан шыққандығын түсіндіру.	
Құндылықтарды дарыту:	Сұлулықты сезіне білу, эстетикалық тәрбие беру.Оқушы санасына тарихи құнды ескерткіштерді сақтау керектігін ұғындыру.	
Ресурстар:	Слайд, компьютер,	
Үлестірілмеі материалдар	Қима қағаздар, кеспе әріптер, суреттер	
Форматы:	Танымдық сабағы	
Әдіс-тәсілі:	Түсіндіру, ой-бөлісу, сұрақ-жауап, әңгімелеу, ойнау	
Дайындыққа арналған әдебиет	Интернет материалдары	
Сабақ барысы		
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Тәрбиешінің әрекеті	Оқушының Іс-әрекеті
Ұйымдастыру кезеңі (3мин)	Психологиялық сәт: Амандасу, түгендеу, сабаққа ынтасын аудару. Қане балалар орнымыздан тұрайық Шаттық шеңбері: Қол алысып, қане біз, Достайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жаксы бір тұру, Достарменен бір жүру.	Амандасу түрлерін көрсетеді.
Сабақтың басы (10 мин)	Тәрбиешінің сөзі: Адамзат тарихында әлем кереметтерінің саны жетеу ғана. Неге жетеу? Кездейсоқ алынды ма бұл сан? Бұл сұрақтарға жауап беру үшін өткенді еске алған артық емес. Кереметтер туралы қысқаша айтып кетейік. Кереметтерді жасау не үшін қажет болды? Ерте замандарда ұлы адамдар өздерінің шексіз биліктерін және мықты ықпалын көзге көрінерліктей дәлелдеу мақсатында айбынды ғимараттар мен мүсіндер жасатты. Бұл кереметтерді жасаушы шеберлердің өнеріне таңғалмау мүмкін емес еді,олар жергілікті тұрғындардың мақтаныш сезімдерін тудырды.Бұл кереметтердің көпшілігі діни наным-сенімдерден туындады,барлық жеті керемет те саяхатшыларды өте қызықтырды. Грекияның тарихшылары әлемнің жеті кереметі деп Александр Македонский билік құрған аймақтарға жақын орналасқан құрылыстарды атады. Ендеше адамзат тарихында жеті әлем кереметтерімен танысайық. Видео көрсету. Слайд. 1.Хеопс пирамидасы. 2. Семирамида аспалы бағы. 3. Артемиданың ғибадатханасы. 4. Зевс мүсіні. 5. Галикарнас мавзолейі. 6. Родос алыбы. 7. Александрия маягы.	Әлемнің жеті кереметі және атауларымен танысады Хеопс пирамидасы. Семирамида аспалы бағы. Артемиданың ғибадатханасы. Зевс мүсіні. Галикарнас мавзолейі. Родос алыбы. Александрия маягы.
Сабақтың ортасы 15 минут	«Мифа шабуыл» стратегиясы 7 санды көрсету. 7 санына байланысты қандай деректерді білесіңдер? Адамзат тарихында әлем кереметтерінің саны жетеу ғана. Жеті атасын білмейтін ер жетесіз, жеті ғасыр тарихын білмейтін ел тексіз»-демекші, «Жеті» деген санды қадірлеу көне заманнан басталады, жеті қасиетті сан болып есептеледі.	Сұрақтарға жауап

АҒАШТАРҒА ҚАМҚОРЛЫҚ

ШЕПЕТОВА Н. А.

Максаты: Оқушыларға ағаштар туралы түсінік беру.

1. Балалардың байланыстырып сөйлеуін, сөздік қорын молайту.

2. Табиғаттың әсемділігін, сұлулығын көре, сезе білуге тәрбиелеу.

3. Танымдық қабілетін, табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру.

Сабақтың түрі: аралас, әңгімелеу, түсіндіру.

Көрнекілігі: Суреттер, бейнероликтер т.б.

Сабақтың барысы:

1.Ұйымдастыру

Шаттық шеңбері:

Күн, сәуле шапқаның үшін рақмет!

Ауа, таза аспаның үшін рақмет!

Бұлт, жаңбыр сепкенің үшін рақмет!

Ағаш, көлеңкең үшін рақмет!

- Балалар, мен сендерге тамаша сурет көрсеткім келеді.

- Қарандаршы, нелер бейнеленген? (Аспан, күн, ағаштар)

-Жарайсындар!

- Балалар, бүгінгі өтілетін ұйымдастырылған оқу-іс әрекетінде, осы ағаштар жайлы, сыр шертеміз.

М. Мақатаев ағамыз «Жапырақ жүрек жас қайың, жанымызды айыр бастайын» деп жырлап өткендей, ағаштарда жаны бар тіршілік иесі. Осы ағаштарды, адамдар достық пен туыскандық сезім ретінде байланыстырған. Сондықтан мамандар бүкіл дүние бусанып, жасыл тіршілік оянатын көктем кезінде жиі - жиі орман тоғайға аралауға кеңес береді. Сізді жұпар аңқыған иісінен - ақ емдейді. Ағаштарда, адамдар сияқты көктемде күш қуатқа кенеледі. Ағаштан жағымды энергияны қалай сіңіріп алуға болады? Ең бастысы ағашты дұрыс тандай білу керек. Жеке алшақ тұрған ағаштардың энергиясы, күшті болатыны анықталған. Қисық өскен бұтағы майысқан, солған, қураған ағашқа жолай көрмеңіз. Оқтай түзу, сау ағашты таңдағаныңыз жөн.

- Балалар мен сендерге Балдырған журналынан «Емен ағашы» жайлы ертегі аңыз оқып берейін

- Жарайма?

- Ерте, ерте, ертеде емен ағашы ұсақ түйек ағаштармен бірге өсіп тұрды. Емен ағашының керемет қасиеті бар екен. Оның керемет қасиеті дертке дауа. Мұны көрген адамдар мына емен

ағашының тұрысына жандары ашып сөйлеп өтеді екен. Оны естіген ағаштар: «Е, байғұс емен ай сенің кімге керегің бар, сенің бізден еш айырмашылығың жоқ, көрегіміз, өсіп тұрған жеріміз бір, күтім дейтін күтім де жоқ. Сенде қандай қасиет болса да елеусізсің, себебі, бәріміз бір жерден нәр алып тұрмыз,»- депті. Содан емен ашуланып тамыры қанша терең болса да, бар күйін салып қопарылып, теңіз жағасына келіп, тамырын тереңге жіберіп орналасыпты. Сонда жаңағы ағаштар: «Е, сорлы емен ай, жылы орныңды тастап кеткенде көрерміз жақсы мекен тапқаныңды, шіріп өлерсің уақыт өтпей» деп келемеждеді. Бірақ емен намыстанып еш жауап қайырмастан, бұл жер маған лайық емес депті ішінен. Бірақ мекенін ауыстырған емен ағашы, жалғыз өзі тұрған жерін бірер уақыт жайсыз сезінді. Әйтседе, шулы ағаштардың ішінен, олардың қызғанышынан арылғанына риза. Еменді көргендер сол еменге келіп, ауырып сырқап қалса арқасын төсеп ауруынан айығыпты. Бүгін Айша әжей де немересін ертіп осы еменнен дауа іздеп келген еді. Әжейдің қан қысымы көтеріліп, буын ауруына шалдыққанына біраз уақыт болды. Келе салысымен немересі әжесіне: «Әже, бұл ағашты бұрын соңды көрмеппін, бұл не қылған ағаш?» деп сұрайды. Әжесі немересін ағаштың саясына қарай тартып отырғызды да, әңгімесін бастады. Әжей немересіне: «балам, бұл емен деген ағаш, емен баяу жиырма-сексен жылдай өседі. Жарық сүйгіш ағаш. Он бес-алпыс жылда жеміс бере бастайды. Әрбір төрт-сегіз жыл сайын жаңағы көбейе береді. Бұл емен ағашы адам үшін қасиетті, бойындағы қасиеті үшін ешкімнен ақы да сұрамайды. Тек адамдарға саясын төгіп, адамзатқа пайдаға жарағанына қуанышты. Көрдің бе, балам, ағашта адам сияқты мұңаяды, қуанады. Сондықтан айналамыздағы тіршілікке мейіріммен қарауымыз керек,»- депті. Ауырды көтере білген адамды «емендей берік» деп еменге теңепті. Емен ағашы діңі берік, тамыры терең, өте мықты да көрікті болғандықтан басқа ұсақ түйек ағаштың сыбдырын елемей бойын көкке тіреп тұрды. Осыны басқа ағаштарда мойындап бас иіпті.

- Балалар, ағаштарға жеке-жеке тоқтала кетейік.

Үйенкі - үйенкінің биоалаңы өте күшті, сондықтан кез - келген адам үйенкіні, батыл құшақтай алады.

Қайың ағашы

Мен қайыңмын, өге
сұлу ағашпын.
Менен дәрі-дәрмек
жасайды, қайың
шырынын алады.

**Терек ағашы**

Мен терекпін, тік
өсетін биік
ағашпын. Менен
қағаз, сірілке
жасайды, үй салуға
пайдаланады.

**Емен ағашы**

Мен еменмін, мықты
ағашпын. Менен үй
жиһаздары, ыдыстар,
музыкалық аспаптар
жасайды.

**Шырша ағашы**

Бұл шырша ағашы.
Шыршаның түсі жасыл.
Шырша қылқан
жапырақты ағаш. Шырша
таулы аймақтарда,
орманды үлкен
қалаларда өседі.
Шырша-өлжа



Логопедия пәні — сөйлеу
тілінің бұзылуы және
сөйлеу тіл кемістігі бар
тұлғаларды оқыту және
тәрбиелеу үрдісі болып
табылады.

НОВОГОДНЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНАМ МИРА

НУКАНОВА З. Н.
УАШЕВА А. А.

Цель: познакомить с особенностями празднования нового года в разных странах мира.

Задачи:

Образовательная: углубить знания об особенностях празднования нового года в разных странах, познакомить с новогодними традициями.

Коррекционно – развивающая: коррекция познавательной деятельности, развитие речи детей, расширение словарного запаса.

Воспитательная: воспитание эстетической восприимчивости, умения видеть и понимать прекрасное, испытывать радость от соприкосновения с ним; воспитание нормы взаимоотношений с окружающими в коллективной, творческой деятельности.

Оборудование: презентация, ёлка, гирлянды, костюмы, реквизиты для игр, призы.

Слайд 1 Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята! Новый Год – самый веселый, яркий и радостный праздник, его любят и взрослые, и дети, и каждый отмечает его по-своему. И я предлагаю вам отправиться сегодня в новогоднее путешествие, в круиз по странам мира, чтобы вместе с другими народами отпраздновать Новый Год!

Слайд 2

Ведущий:

С прилетом белых январей
Мы все становимся «мудрей» —
Предновогодние приметы
Берем со всех концов планеты.

Слайд 3, 4, 5

В **Англии** кроме ёлки, дом украшают веточками омелы. Английский Дед Мороз называется как? Правильно, Санта – Клаус.

Слайд 6, 7

В **Италии** под Новый год принято избавляться от старых вещей, мебели и другого хлама. Новый год – символ обновления.

Слайд 8, 9

А что, во **Франции**? – Французский Дед Мороз – Пер Нозль оставляет подарки не под ёлкой как наш, а в башмаках, висящих и стоящих у камина. На Новый год запекают в пирог боб, а тот, кому он достанется, получает титул «Бобового короля» и в праздничную ночь все подчиняются его приказам

Слайд 10

В **Швеции** накануне Нового года дети выбирают Королеву света – «Лючию». Её наряжают в белое платье и корону с зажжёнными свечами. Лючия приносит подарки детям и лакомства домашним животным.

Слайд 11

В **Болгарии** когда люди собираются у праздничного стола, во всех домах на три минуты гасится свет. Эти минуты называются – минутами «Новогодних поцелуев», тайну которых сохраняет темнота.

Слайд 12

На **Кубе** пока часы бьют 12 раз, необходимо съесть 12 виноградинок. И тогда добро, мир и процветание будут сопровождать человека весь год.

Слайд 13 Новый год самый весёлый, яркий и радостный праздник и у нас в Казахстане.

Его любят и взрослые и дети.

Слайд 14

Песня: «Новогодние игрушки».

Ребята, а кого у нас на празднике не хватает?

Слайд 15 (Деда Мороза и Снегурочки)

Ведущий: Правильно!

Давайте-ка их позовём,

Все вместе, громко, а не в нос:

« Приди к нам, Дедушка Мороз!

Снегурочка, мы ждём тебя!

Давайте вместе все, друзья!

Хором: Дедушка Мороз! Снегурочка! Ау!

Под музыку и аплодисменты входят: Дед Мороз и Снегурочка.

Дед Мороз: Здравствуйте, ребяташки,

Девчонки и мальчишки!

Всех на праздник новогодний

Приглашаем мы сегодня.

Снегурочка: Старый год окончен,

Здравствуй, новый год!

Много дней счастливых

Вас, ребята, ждёт!

А со старым годом,

Пусть умчатся вдаль

Серые невзгоды, горе да печаль!

Снегурочка: Сейчас я хочу со всеми вами провести разминку:

Снегурочка проводит разминку.

На улице мороз,

Ну-ка, все взяли за нос!

Ни к чему нам бить баклуши,

Ну-ка все взяли за уши,

Покрутили, повертели,

Вот и уши отогрели.

По коленям постучали,

Головою покачали,

По плечам похлопали

И чуть-чуть потопали.

Вот и отогрелись. Тепло Вам? Голоса звонко звенят?

Ведущий: Ой, повеял ветерок, холодом пахнуло- Видно зимушка-зима рукавом махнула.

Снег идёт, снег идёт, пряжу белую прядёт.

Сосны молча вяжут шапки,

Ёлки - варежки на лапки.

А берёзки и осинки вяжут тёплые косынки,

В танце кружатся снежинки.

Слайд 16.

Игра «Удержи снежинку». Число игроков — 10—15 человек. Ведущий раздает желающим играть по маленькому комочку ваты, его надо разрыхлить

так, чтобы можно было подуть и он летел бы, как пушинка.

Задача — не дать упасть «снежинке», необходимо дуть на нее, поддерживая в воздухе. Нельзя поднимать упавшую «снежинку».

Игра начинается по команде ведущего.

Побеждает игрок, удержавший «снежинку» в воздухе дольше других участников.

Снегурочка: Дед, а, дед! Смотри, в какую интересную игру дети играют.

Дед Мороз: Да, мне тоже понравилась игра. Не могу, внучка, не знаю!

Снегурочка: Дедушка Мороз, какая у нас ёлка! Красивая, а не горит! Ты её можешь зажечь?

Дед Мороз: Да, конечно, если ребята мне помогут.

Дед Мороз: Ну - ка, ребята, помогите, повторяйте за мной: раз, два, три, ёлочка гори!

Вот, она, красавица зажглась и засверкала!

Дед Мороз: Какой же Новый год без шуток, без затей и вокруг такой красавицы ёлки — ёлки.

Слайд 17.

Хоровод « В лесу родилась ёлочка»

Дед Мороз: Знаю я, ребята, что вы любите весёлые игры.

Слайд 18.

Игра «Собери снежки»

Игра рассчитана только на двух человек. Каждому игроку дают по корзинке. На пол высыпают снежки, вырезанные из поролона. Завязывают игрокам глаза, и они по команде начинают собирать снежки. Победит тот, кто больше соберет снежков.

Слайд 19.

Игра «Новогодний салют». А сейчас по традиции Нового года прогремит салют (парный танец с шариками, кто быстрее лопнет шар).

Дед Мороз:

В эту чудную ночь

Без улыбок нельзя

Боль и горечи прочь

С Новым годом друзья!

Вы случайно не видели, где мой мешок с подарками?

Куда я его положил?

Старый я стал, ничего не помню.

Давайте вместе поищем. (находят под ёлкой).

Спасибо!

Дед Мороз: А теперь давайте петь, танцевать, рассказывать стишки, а лучшего участника я награжу подарками.

1 чтец.

Скоро, скоро Новый год!

Он торопится, идет!

Постучится в двери к нам:

Дети, здравствуйте, я к вам!

2 чтец.

Что за праздник Новый год - чудесный!

Он нам радости несет, и песни!

И веселый хоровод водят дети в Новый год,

В Новый год, в Новый год, в Новый год.

3 чтец.

Что такое Новый год?

Это всё наоборот:

Ёлки в комнате растут,

Белки шишек не грызут,

4 чтец.

Зайцы рядом с волком

На колючей ёлке!

Дождик тоже не простой,

В Новый год он золотой,

5 чтец.

Кто пришел? Что принес?

Знаем мы: Дед Мороз,

Дед с седой бородой -

Он наш гость дорогой.

Он нам елку зажжет,

С нами песни споет.

6 чтец.

Скоро, скоро Новый год!

Он торопится, идет!

Постучится в двери к нам:

Дети, здравствуйте, я к вам!

7 чтец.

Праздник мы встречаем,

Елку наряжаем,

Вешаем игрушки,

Шарики, хлопушки...

8 чтец.

Этот праздник любит каждый,

Этот праздник каждый ждет,

Для детей он самый важный,

А зовется — Новый год!

Дед Мороз: А чтобы Новый год — год Тигра пришел быстрее, нужно отгадать мои загадки. Сложные - сложные, трудные-трудные...

Слайд 20 «Угадай — ка!»

Слайд 21

Итак,

Едут сани по дороге,

Вьется ниточкой стежок

От полозьев след остался,

Запорошил след ... (снежок)

Поглядели мы в окно,

Аж глазам не верится!

Все вокруг белым - бело

И метет ... (метелица)

Слайд 22

Чьи рисунки на окне,

Как узор на хрустале?

Щиплет всякого за нос

Зимний дедушка ... (Мороз)

Зимой, в часы веселья

Вишу на яркой ели я.

Стреляю, точно пушка,

Зовут меня ... (хлопушка)

Дед Мороз: Молодцы, ребята, умеете отгадывать загадки.

Дед Мороз:

Слайд 23 «Бычок»

До свидания год Бычка,

И за всё тебе спасибо.

Будем вспоминать тебя,

Только добрым позитивом!!!

Снегурочка.

Старый год окончен
Здравствуй, новый год!

Много дней счастливых

Вас, ребята, ждёт!

Снегурочка.

Слайд 24. «Тигр»

Тигр шествует красиво,

Мир и счастье он несёт

Будет ярким и волшебным

Весь «тигровый новый год».

Дед Мороз:

Разноцветною гирляндой

Наша ёлочка горит,

«С Новым годом, с новым счастьем!» -

Дед Мороз вам говорит.
Желаю вам веселого Нового года, до новых встреч в новом, следующем году!

Снегурочка.

До свиданья, друзья, до свиданья!

Новогодняя сказка прощай.

Пожелай исполненья желаний,

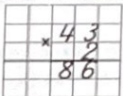
Новых встреч и добра пожелай!

Ведущий: Вот и пришла пора нам прощаться. Очень жаль, что праздник так быстро закончился. Но мы надеемся, что настроение веселья, радости, ожидания чего-то необычного вам удастся сохранить на весь год. Мы не прощаемся с вами, мы говорим вам: «До новых встреч!»

АЛГОРИТМ ПИСЬМЕННОГО УМНОЖЕНИЯ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ РАЗРЯД

КАНАПИНА А.У.

Цели обучения, которым посвящен урок:	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	
Развитие навыков:	1.2 Операции над числами	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: применять алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2. Большинство учащихся смогут: комментировать умножение двузначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2, в соответствии с алгоритмом. Некоторые учащиеся смогут: объяснять алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2	
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять письменные приемы умножения и деления двузначных чисел на однозначное. Серия полезных фраз для диалога/письма Письменные приемы умножения и деления двузначных чисел на однозначное. <i>Обсуждение:</i> Умножение двузначного числа на однозначное удобно записывать столбиком. Единицы умножают на единицы, записывают под единицами. Единицы умножают на десятки, записывают под десятками. <i>Письмо:</i> Запишите умножение двузначных чисел на однозначное столбиком, построение дерева возможностей	
Материал прошедших уроков:	Разложение двузначного числа на разрядные слагаемые, распределительное свойство умножения относительно сложения	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	Мотивация. Педагог проводит беседу с учениками об основателях Казахского ханства. Предлагает им выполнить задание №1 из учебника. Просит рассмотреть иллюстрацию к заданию. Спрашивает: – Известен ли ученикам этот монумент, и кто является автором этого монумента? Ученики выписывают двузначные числа в порядке возрастания, а трехзначные – в порядке убывания. Узнают, кто является автором монумента, расположенного в центре Астаны	Настрой на урок
Середина урока 4-6 мин	Актуализация. Для успешного усвоения новой темы урока необходимо прочное усвоение табличного умножения и деления, этому способствуют математические игры. Игру «домино» проводит в группах. Каждой группе выдает	Учебник

	набор карточек в виде элементов игры в домино, на обратной стороне каждой карточки написано выражение на табличное умножение и деление. Участники поочередно берут карточку и называют ответ. Если ответ угадан с первой попытки, команда получает сумму баллов, указанных на домино, если со второй попытки – только одно из двух наибольшее число, если и вторая попытка неудачная, команде присуждают штрафные очки – наименьшее число на карточке вычитает из общих баллов, заработанных командой. Поэтому, если команда не уверена в своих знаниях, вторую попытку может не использовать. Для повторения состава числа и правила умножения суммы на число, ученики выполняют задание №2 из учебника, объясняют, как выполняли вычисления. $23 \cdot 3 = (20 + 3) \cdot 3 = 20 \cdot 3 + 3 \cdot 3 =$ Разложили двузначное число на разрядные слагаемые, вычислили, используя распределительное свойство умножения, относительно сложения. Постановка цели (проблемная ситуация). – Что нового в этом выражении? Надо найти произведение двузначного числа на однозначное. – Попробуйте найти значение этого выражения, записав произведение в столбик. – Вы уже знакомы с записью «в столбик», каков ее принцип? Единицы записывают под единицами, десятки – под десятками. Предложенное задание нужно выполнить письменно, умножение двузначного числа на однозначное, приводит к проблемной ситуации.	Учебник тетрадь Набор карточек
7-11 мин	Открытие нового. Для выхода из проблемной ситуации и открытия нового дети знакомятся с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на однозначное. Ученики объясняют, что для того, чтобы правильно выполнить письменное умножение, необходимо правильно записать «в столбик». Записывают сначала первый множитель, под ним второй. Однозначное число состоит только из единиц, поэтому его записывают под единицами. Сначала умножают единицы: $3 \cdot 2 = 6$, записывают 6 под единицами. Умножают десятки: $4 \cdot 2 = 8$, записывают под десятками. Читают ответ.	Тетрадь
12-29 мин	 Первичное закрепление с проговариванием Ученики выполняют задание №3 из учебника в парах, вспомнив правила работы в паре. Правила работы в паре. 1. Говори тихо и спокойно. 2. К своим товарищам относись с уважением, внимательно слушай партнера. 3. Старайся не перебивать товарища, выслушай его до конца. 4. Делай замечания тактично, не груби. 5. В случае, когда проблему решить не удастся, обратись к педагогу.	Тетрадь
31-37 мин	Упражнение: договоритесь с детьми, если во время работы вы два раза хлопните в ладоши (или позвоните в колокольчик), все начнут говорить громче, на три хлопка (звонка) – все замолчат, на два – попробуют говорить так, чтобы слышал только партнер.	Тетрадь Учебник

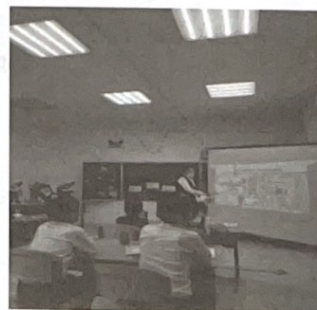
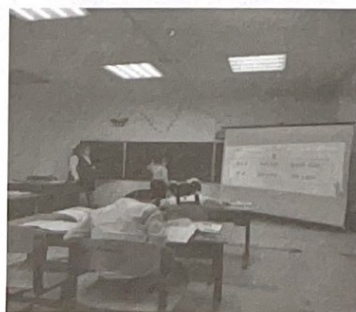
	При вычислении значений выражений первого столбика можно использовать вид парной работы «по операциям»: первый ученик комментирует действия по алгоритму, второй записывает, первый проверяет; первый ученик умножает единицы на число, называет результат, второй, согласившись, записывает; второй ученик умножает десятки на это же число, называет результат, первый, согласившись, записывает в соответствии с алгоритмом, второй проверяет. Значения выражений второго столбика можно предложить вычислить, используя вид парной работы «деление элементов материала»: первый ученик берет на себя всю работу, а второй ученик – контроль. При вычислении значений выражений третьего столбика, деятельность учеников меняется. Самостоятельная работа. Ученики решают задачи в задании №4 а) из учебника, по вариантам. Применение нового. Ученики выполняют задание №5 из учебника, находят значения произведения. Объясняют, как вычисляли. Выполняя пункт б) этого же задания, ученики составляют задачи в два действия с числовыми данными таблицы, используя слова «в ... раза больше». Работа над ранее изученным. Ученики выполняют задание №6. Педагог спрашивает: – К какому типу относятся подобные уравнения? Усложненные. Ученики объясняют алгоритм решения таких уравнений: 1. Рассмотреть уравнение. 2. Подумать, какую часть можно упростить. 3. Выполнить возможные вычисления. 4. Записать полученное простое уравнение. 5. Решить уравнение на основе правила нахождения неизвестного компонента действий. Ученики решают уравнения в соответствии с алгоритмом. Ученики выполняют задание №7 из учебника, поясняя, сколько способов она может использовать. А также нарисовать другие варианты. Можно использовать упорядоченный перебор или дерево возможностей: ВКЗШ; ВКШЗ; ВЗШК; ВЗКШ; ВШЗК; ВШКЗ <pre> graph TD ВЕРА --> Шолпан1[Шолпан] ВЕРА --> Карлыгаш1[Карлыгаш] ВЕРА --> Зульфия1[Зульфия] Шолпан1 --> Карлыгаш2[Карлыгаш] Шолпан1 --> Зульфия2[Зульфия] Карлыгаш1 --> Шолпан2[Шолпан] Карлыгаш1 --> Зульфия3[Зульфия] Зульфия1 --> Карлыгаш3[Карлыгаш] Зульфия1 --> Шолпан3[Шолпан] </pre>	Тетрадь
Конец урока 38-40 мин	Рефлексия. Рекомендуемое задание №4 б) для домашней работы в учебнике предлагает для отработки новой темы. Для проведения рефлексии, педагог предлагает детям соотнести свои умения с целями: кто за урок понял, что он может: ☐ применять алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное, в случаях вида: $23 \cdot 2$; ☐ комментировать умножение двузначных чисел на однозначное, в случаях вида: $23 \cdot 2$ в соответствии с алгоритмом; ☐ объяснять алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное, в случаях вида: $23 \cdot 2$. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Самооценивание

ВРЕМЕНА ГОДА. МЕСЯЦЫ. ДНИ НЕДЕЛИ

ТЫНЫБАЕВА Б.Б.

Цели урока		Дать понятие о последовательности времён года, месяцев, дней недели. Развивать внимание, память и речь. Воспитывать интерес к предмету и расширить кругозор учащихся.		
Ход урока				
Этап урока/урока	Действия педагога	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	Создание положительного эмоционального настроения. Встали дети все мы в круг, Ты мой друг и я твой друг. Вместе за руки возьмемся, И друг-другу улыбнемся. Закрепление пройденного материала Ребята, к нам сегодня на урок пришли гномики. Они хотят посмотреть чему вы научились. Принесли с собой задания: Примеры(компоненты сложения) 1. Примеры(компоненты вычитания) 2. Сравнение чисел. Состав чисел	Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя «Круг радости». Дети выполняют задания.		
Середина урока	1. Новая тема Ребята, обратите внимание на экран. Тема нашего урока «Времена года. Месяцы. Дни недели». <u>Мы с вами сегодня выучим времена года.</u> В году всего 4 время года /зима, весна, лето, осень). Давайте повторим эти время года. Ребята угадайте какое это время года? Как это вы угадали? А это какое время года? Правильно ребята. Солнце светит, снег тает, дети идут строить скворечник. А это какое время года? Молодцы Что дети делают? Здесь на картинке какое время года? Хорошо, молодцы. Итак, ребята, сколько времен года? • <u>А теперь выучим зимние месяцы:</u> Декабрь, январь, февраль. Дальше, весенние месяцы: Март, апрель, май. Следующий летние месяцы: Июнь, июль, август. И осенние месяцы: Сентябрь, октябрь, ноябрь. В году 12 месяцев, давайте повторим вместе. • <u>А теперь учим дни недели.</u> Повторили. Сколько дней недели? Игра «Паровозик» (на доске расположены вагончики с надписью дни недели.)	Называют времена года. Отвечают (Зима) Отвечают (Весна) Отвечают (Лето) Отвечают (Осень) Отвечают (4 время года) Дети называют месяцы. Называют дни недели. Дети собирают вагончики. Дети называют времена года и праздники.		Показ слайда Учебник с.42-43 Тетрадь с.42

	Нам нужно собрать вагончики к этому паровозу, чтобы получилось веселый паровоз. Работа по учебнику. А. с. 42 № 1 Рассмотрите картинки. Мы видим на картинках праздники. 16 декабря день независимости Республики Казахстан. Этот праздник проводится зимой. А здесь праздник Наурыз, как вы думаете это какое время года (весна). 1 июня Международный день защиты детей! (лето). Что вы видите на следующей картинке? 1 сентября - День знания. Б. с. 42 № 2. Самостоятельная работа. -Вычислите. $6 + 4$ $90 - 50$ $100 - 60$ $8 - 7$ $30 + 70$ $20 + 80$ Физминутка: В понедельник я купался А во вторник рисовал В среду долго умывался А в четверг в футбол играл В пятницу я бегал, прыгал Очень долго танцевал А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал. В. с. 43 № 4. Реши задачу. Ребята, давайте вспомним, сколько частей у задачи?(условие, вопрос, решение, ответ) Читаем задачу: В понедельник ребята повесили - 5 кормушек, а во вторник - 3. Сколько кормушек повесили за два дня? (запись на доске)	Решают примеры на доске. Дети выполняют задания в тетради	Ученик знает части задачи.	Учебник с.43 №4.
Конец урока 40-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Ребята, какое время года сейчас? А месяц? Какой день недели? Вам понравился урок? Вы все активно работали на уроке, я очень довольна вами. Я раздам смайлики за вашу активную работу. Домашнее задание: с. 43 № 5. 1.	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	Дети получают смайлики. Будьте всегда активными и здоровыми!	



ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ЖАНРЫ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

МЫРЗАШ П.Х.

Раздел:	Традиции и фольклор			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.			
Цели урока	Узнать, как изменяются имена существительные.			
Ход урока				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	Создание положительного эмоционального настроя. Метод «Градусник эмоций» Каждый день, всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем	Дети приветствуют учителя. фишки		
Середина урока 4-40 мин	1.А теперь, ребята давайте напишем в тетради число и классная работа. февраля Классная работа 2.Чистописание. Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. Говорить легко, делать трудно. (Запись в тетради) Работа с пословицей по плану: 1. Чтение пословицы. 2. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? (Смысл пословицы: Что любую работу надо делать руками, а не болтать). 2.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Б) с.47 № 1. (Рисунок на мониторе) Исследуйте слова на волшебном цветке. К какой части речи они относятся? (Эти слова относятся к существительному, и отвечают на вопрос ЧТО).. -Подумайте, что будем изучать на уроке. 3. Работа по теме урока. Посмотрите, на мониторе записаны слова. Скажите, что вы можете сказать? с. 47 № 2	Оформляют тетради. Работают с пословицей по плану. Формулируют тему урока. Отвечают на вопросы. Записывают слова парами.	ФО. Оценивается уровень развития речи. ФО Оценивается каллиграфия ФО Знаю, что такое фольклор. ФО № 2 (10 б.) Минус 1 балл за допущенные ошибки ФО № 3	Учебник с. 47-48 тетрадь

	Книга- Книги, Кукла- куклы, Яблоко- яблоки, Машина – машины. -Докажите, что это имена существительные. (Они отвечают на вопросы КТО? И ЧТО?) -Какие имена существительные обозначают один предмет, а какие –несколько предметов? -Запишите слова парами, выделите окончание. Б) Работа с правилом. -Прочитайте правило. -Сколько предметов обозначает единственное число? -Сколько предметов называют во множественном числе? Физминутка 4. Отгадайте загадки Не птичка, а с крыльями. (самолет) Не книжка, а с листьями. (капуста) С хвостом, а не зверь, с крыльями, а не птица. (бабочка)	Читают правило, отвечают на вопросы. Записывают слова, ставят знак ударения.Читают рубрику, отвечают на вопросы.	По 1 б. за каждое слово. 1 б. правильно поставил ударение 1 б. за каллиграфию. ФО Знаю, числа имён существительных.  Затрудняюсь назвать. 	
Конец урока 41-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Единственное число обозначает ...предмет. Множественное число называет ... предметов. Домашнее задание: с.48 № 5	Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.	 Дети рисуют смайлику рот: Работал отлично, всё понял Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок	Картинка смайлик

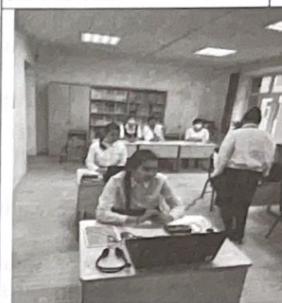
HOBBIES AND LEISURE TIME

ТОҚСАНБАЕВА И.У.

Learning objectives(s) that this lesson is contributing to:	7.C4 evaluate and respond constructively to feedback from others 7.S2 ask complex questions to get information about limited range of general topics and some curricular topics 7.W8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general 7.R1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topic 7.L1 understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics
Lesson objectives:	All learners will be able to: ask complex questions to get information about limited range of general topics and some curricular topics. Most learners will be able to: understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topic Some learners will be able to: compare the details given in the text; understand with little support the main points in the text
Value link:	Be friendly, respect each other.

Plan:

Part of the lesson/Time	Teacher's activity	Student's activity	Assessment	Resources
Beginning of the lesson Warming-up Team work 5 min.	Organization moment: 1. Greeting. Ask about the weather. Stick sightseeing cards at the back of the chair for each S and ask them to divide according to the number Dividing into groups «Picture sort»	Increasing students' psychological motivation. T: Stand in a circle. The first student says the phrase «I believe you can.....» to the second student and the second student says, «Yes, I can» and this continues in the chain circle. S1: I believe you can do the best in this lesson. S2: Yes, I can! I believe you can answer all the teacher's questions.. The aim: To develop Ss speaking skills and create friendly atmosphere Efficiency: By telling the wishes they show their appreciations.	At the organization moment T tries to award active Ss. «The praise» method is used to evaluate Ss with phrases like: "Good job! Well done!"	CD player Microphone cards
Pre-learning «Brainstorming» method Team work 6 min.	T puts on the board different cards: suitcase, snake, passport, Korean flag, bottles and ask to work as a team to predict the theme of the lesson. T asks Ss to close books and just look at the book. In differentiation part «Make prediction» method was used to check up student's vocabulary knowledge and speaking. After that T introduces the aim and theme of the lesson.	Ss look at the cards on board and discuss as a team. Try to guess the theme of the lesson. Present their ideas to the class Aim: Develop Ss critical thinking. Create team work atmosphere Efficiency: Ss refresh their mind before starting new theme.	Descriptor: -identify the card -can make prediction -can guess the theme. Total: 1 point Praise Ss who has more cards and could name the cards.	Cards Student's book
Middle of the lesson Presentation part. Team work. 8 min.	«Listen and watch» method is used to open up the theme of the lesson. T asks to Ss to watch a short video connected with the text and compare their predictions. T tells whose prediction was close to the theme. «Ask and answer» T asks Ss to answer the different questions connected with the video.	Ss watch the informative video and compare with their prediction. Ss try to answer the questions	Descriptor: -understand the general idea of the text -can make a decision Total: 1 point T praise active Ss with phrases such as: "Good job! Well done!" "One more time, please"	Student's Book Student's book Poster
Team work 8 min.	T presents new words from "Check these words" box. T gives task "Jigsaw" reading method is used. T gives different part of the text and asks to put the text in correct order. Stick the	Ss listen to the T instructions and work as a team. Read each part and try to put in correct order. Stick on the poster. Present to the class.	Descriptor: -cooperate as a team -text -can put the parts in correct order Total: 1 point	Pupils Book Poster



	parts on the poster and present it. Aim: improve reading skills. Efficiency: To develop Ss critical thinking skills and reading skills Differentiation: «Verbal support» method is used to help Ss use new words in the sentences.			
Individual work 8 min.	T gives exercise 2 on page 34. «Skim and scan» method is used to find correct answers to the given questions. T asks Ss to use text and prove their answers by underlining correct sentences. Aim: improve reading Efficiency: To develop Ss reading skills and use new vocabulary Differentiation: «Verbal support» method is used to help Ss use new words in the sentences.	Ss look through the text quickly. Read the questions and find correct answers. Underline sentences that proves.	Descriptor: -understand the general idea of the text - can answer the questions and prove it. Total: 1 point	Whiteboard Student's book
Work in pairs. 5 min Writing task	T asks students to look at exercise 4 and 5 on page 35 T asks Ss to ask and answer the questions in pairs. Speak according to the task in exercise 5 «Interview» method is used in this task Aim: enlarge vocabulary knowledge Efficiency: Ss use new vocabulary and practice it with groupmates. Differentiation: «Change the pair» game is used to develop their speaking and listening skills.	Ss do exercise 4 and 5 on page 35 Work as a pair, ask and answer the questions like at the interview. Change pair and continue to ask and answer.	Descriptor: -know new words- 1 point. -can ask and answer the questions 1 point -can use new grammar material -1 point.	Student's book Diction ary copybo ok
End of the lesson. Reflection	The Ladder method was used as a reflection. T asks Ss to stick their stickers to the Success Ladder.	Ss use their stickers to show their knowledge according to the lesson Green- I understood Yellow-I have some questions Red-I need a help. Aim: To know how many Ss got the theme. Efficiency: Ss can use colors to show how much do they remember. Differentiation: «Conclusion» method is used to finish the lesson.	Descriptor: Use grammar material connected with Present Perfect. -can work with text -can answer the questions and prove it - 2 points. Ss evaluate each other and encourage classmate with phrases like: Well done! Brilliant! Good job! I like it!	Student's book Poster: Success Ladder.
Individual work: 5 min.				

ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

ТАУКЕБАЕВА Л.А.

Цель урока: дать понятие о трёх склонениях имени существительного, научить самостоятельно определять склонение имени существительного.

Задачи:

Образовательные: формировать навык определения склонения у имени существительного, отрабатывать умение находить имена существительные в тексте и определять их склонение, расширять словарный запас обучающихся.

Коррекционно-развивающие: корригировать

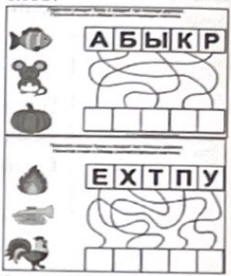
и развивать устную и письменную речь, мышление, развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, обогащать словарный запас.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, взаимоуважение, взаимовыручку; воспитывать умение работать дружно, согласованно с одноклассниками.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: учебник «Русский язык 7 класс», презентация, раздаточный материал.

Ход урока		
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика
1 Орг. Момент	Приветствует учащихся Слайд 1	Приветствуют учителя <i>Придуман кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро, солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам!</i>
2 Пальчиковая гимнастика	Показывает выполнение пальчиковой гимнастики Слайд 2	Выполняют пальчиковую гимнастику Мы делили апельсин; Много нас, а он один. Эта долька — для ежа, Эта долька — для стрижа, Эта долька — для утят, Эта долька — для котят, Эта долька — для бобра, А для волка — кожура. (на каждую строчку сжимают пальцы рук в кулак, начиная загибать их с большого) Он сердит на нас, беда!!! (бросательное движение правой рукой) Разбегайтесь кто куда!!! (бегут пальцами по столу)
3 Повторение пройденного материала	- Угадай названия игр по рисункам. Запиши. - Определи число имён существительных. - Можно ли их изменить по числам? Слайд 4	 Шашки, снежки, шахматы. - Множественное число. Нет, это существительные, которые употребляются только во множественном числе.

4 Сообщение темы и целей урока	1 Актуализация опорных знаний-опрос 2 Объявление темы: «Три склонения имён существительных».	1 Отвечают на вопросы: - Как изменяются имена существительные? (по числам и падежам) 2 Слушают учителя		
		1-2 группа	3 группа	4 группа
5 Работа по теме урока	1 Анализ упр.64 стр.97. -Прочитать имена существительные. -Распределить и записать слова в три столбика по родам и окончаниям. 2 Работа с правилом стр.97 -Прочитать, ответить на вопросы: -Сколько выделяют склонений имён существительных? -Какие существительные относятся к 1 скл.? -Какие существительные относятся ко 2 скл.? -Какие существительные относятся к 3 скл.? -Привести примеры. Вывешивается таблица «Три склонения имён существительных» Сл 5	1 Анализируют упр.64 стр.97. -Читают имена существительные. -Распределяют и записывают слова в три столбика. 2 Работают с правилом стр.97 -Читают, отвечают на вопросы: -Три - Сущ. м. и ж.р. с окончаниями -а,-я. -Сущ. м.р.с согласным. на конце и с.р. с окончаниями -о,-е. - Сущ. ж.р. с ь на конце. -Приводят примеры	1 Анализируют упр.64 стр.97. -Читают имена существительные е. -Распределяют и записывают слова в три столбика. 2 Работают с правилом стр.97 -Читают, отвечают на вопросы: - Сущ. м. и ж.р. с окончаниями -а,-я. -Сущ. м.р. с согласным. на конце и с.р. с окончаниями -о,-е. - Сущ. ж.р. с ь на конце. -Приводят примеры	1 Перенеси букву: переставляют буквы по стрелочкам, записывают и называют окончания слов.  2 Повторяют ответы за учащимися 1-2 группы выборочно.
7 Закрепление	Работа с учебником и тетрадью 1 Упражнение 66 стр.98 Списать, вставив пропущенные существительные, определить их склонение. Слайд 6 2 Упражнение 68 стр.98 -Прочитать текст, ответить на вопросы: -В какое время происходит действие? -Похож ли текст на сказку? Почему? Выписать выделенные существительные,	Работают с учебником и тетрадью 1 Упр. 66 стр.98 Списывают, вставив пропущенные существительные, определяют их склонение. 2 Упр. 68 стр.98 -Читают текст, отвечают на вопросы: -Осенью. -Да, животные действуют как люди. Выписывают выделенные существительные, ставят их в И.п., определяют склонение.	Работают с учебником и тетрадью 1 Упр. 66 стр.98 Списывают, вставив пропущенные существительные, определяют их склонение. 2 Упр. 68 стр.98 -Читают текст, отвечают на вопросы: -Осенью. -Да, животные действуют как люди. Выписывают выделенные существительные	1 Работают по перфокартам-написать склонение имён существительных. 3 Списывают с доски по одному предложению.

	поставить их в И.п., определить склонение. - Как определяем склонение имени существительного?	-Нужно существительное поставить в И.п.	е, ставят их в И.п., определяют склонение. -Нужно существительное																																																																																																																																																																																															
8 Д/з	Упражнение.67 страница.98, правило. Распределить существительные по склонениям.			Карточки: составить слоги. <table border="1"> <tr> <td colspan="10">* Вставьте в таблицу недостающие буквы. Прочитайте слог.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Д</td> <td>В</td> <td>У</td> <td>М</td> <td>Я</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> <td>ВВ</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td colspan="10">* Прочитайте и запишите слова.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Д</td> <td>В</td> <td>У</td> <td>М</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	* Вставьте в таблицу недостающие буквы. Прочитайте слог.										В	А	Д	В	У	М	Я				В	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	В	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	В	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	В	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	В	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	В	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	В	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	* Прочитайте и запишите слова.										В	А	Д	В	У	М					В										В										В										В										В										В										В										В									
* Вставьте в таблицу недостающие буквы. Прочитайте слог.																																																																																																																																																																																																		
В	А	Д	В	У	М	Я																																																																																																																																																																																												
В	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ																																																																																																																																																																																									
В	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ																																																																																																																																																																																									
В	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ																																																																																																																																																																																									
В	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ																																																																																																																																																																																									
В	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ																																																																																																																																																																																									
В	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ																																																																																																																																																																																									
В	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ	ВВ																																																																																																																																																																																									
* Прочитайте и запишите слова.																																																																																																																																																																																																		
В	А	Д	В	У	М																																																																																																																																																																																													
В																																																																																																																																																																																																		
В																																																																																																																																																																																																		
В																																																																																																																																																																																																		
В																																																																																																																																																																																																		
В																																																																																																																																																																																																		
В																																																																																																																																																																																																		
В																																																																																																																																																																																																		
В																																																																																																																																																																																																		
9 Рефлексия	1 Опрос-закрепление -Какую тему рассмотрели на уроке? -Что было трудно? -Что было интересно? -Какую работу выполняли? 2 Оценивание	Отвечают на вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя																																																																																																																																																																																														

МЕТОДЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

БЕКЕТОВА Т. А.

Математика как школьная дисциплина призвана способствовать реализации главных целей коррекционной школы – успешной интеграции в общество и трудовой реабилитации ее выпускников. Реализация общеобразовательной, коррекционной, воспитательной задач невозможна без тесной связи между преподаванием разных учебных предметов. Обучение математике должно быть направлено на формирование жизненных и профессионально-трудовых навыков.

На каждом уроке продумываю, как математический материал связать с повседневной жизнью, с игровой, бытовой, профессионально-трудовой деятельностью учащихся. Подбираются сюжеты текстовых задач, изучение величин и единиц измерений связываются с практической деятельностью учащихся, изучая геометрический материал,

учащиеся должны выделять геометрические формы в предметах окружающей действительности и изделиях, которые они изготавливают на уроках труда.

В своей практике использую следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

Частично – поисковый метод (дети пытаются

сами найти путь к решению проблемы)

Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Помимо традиционных типов уроков, применяю нестандартные формы, но как этап урока – это урок-игра, урок-путешествие, урок-экскурсия, используя предметно-практические ситуации, которые возникают на уроках труда, СБО, в быту, в магазине и т.д.. При проведении таких уроков у детей с ограниченными возможностями закрепляются математические понятия и отношения, дети учатся применять знания в новых измененных условиях, появляется возможность для развития мыслительных операций, внимания, речи учащихся, формирования умений доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности, быть аккуратным.

Уроки стараюсь проводить интересно, используя разнообразные методы и приемы, но не каждый урок несет в себе нестандартную форму. Игровая подача не всегда уместна, особенно при формировании точных математических определений и понятий.

Например, изучению в 5 классе мер длины отводится 3 часа, на первом уроке знакомлю с мелкими мерами, такими как мм, см, дм, м. Учащиеся учатся сравнивать эти меры при практическом измерении длины ручки, парты, класса, ширины тетрадной клетки – линейками, сантиметровой лентой. Дается соотношение этих мер. На втором уроке, при изучении самой большой меры – км, для лучшего понимания и усвоения материала, применяю урок-экскурсию. Дети уже знают, что 1 м это примерно большой шаг, даю соотношение что 1 км = 1000 м, учащиеся не соотносят сколько это, какой длины 1 км. Учитель с учениками выходят на улицу и дается задание: какое здание стоит в 1 км от школы? Определяют. Или сколько кругов нужно пройти вокруг школы длиной в 1 км? Ребята активно начинают шагать большими шагами, считая их. Проходят 1000 м, сравнивают с другими мерами длины. Делают самостоятельно вывод, что самая большая мера длины-км. На следующем уроке повторяют, сравнивают меры.

При изучении мер стоимости провожу игру «Магазин», учащиеся работают с сотнями, десятками и единицами; учатся разменивать банкноты, монеты.

Связь с жизненной ситуацией, при изучении обыкновенных дробей в 5 классе. Сначала дается понятие долей, для этого берем заранее, по числу детей яблоки, груши и пожи. Обговаривают, на чем можно получить доли. Определяют, яблоко какое по форме? (круглое, целое) разрежем пополам, сколько долей получили? Чтобы получить четвертые доли, что сделаем? Показывают 1,2,3,4 доли. Какие это доли?(четвертые) Все это несколько раз обговаривается. Затем скушайте $\frac{1}{4}$ доли. Сколько съели? и т.д. У учащихся задействованы все анализаторы, они самостоятельно получают доли. Соответственно лучше запоминают, как получить доли. На следующих уроках это все повторяется, закрепляется.

При закреплении табличного умножения и деления, можно проводить в средних, старших классах игру с мячом. Учитель задает вопрос и кидает мяч, ребенок, который поймал мяч, кидает назад и говорит ответ. Также проводит игру «Правильно считай». Берутся таблички в двойном экземпляре с цифрами от 1 до 9. Вызываются лучшие 2 ученика, им даются таблички каждому с цифрами, одному, как единицы, другому, как десятки. Всем ребятам задается вопрос на умножение, а у доски ученики составляют ответ, но сразу не показывают, а если дали правильный ответ, то выставляют его. Ученики могут со временем меняться, потому что, когда вызывают к доске учеников, учитель с детьми решают, кто лучше знает таблицу.

Провожу математические словесные диктанты, после изучения определенной темы, дается не более 3-4х заданий в среднем звене и 4-6 заданий в старшем. Например, после изучения темы «Нумерация», подбирает такие задания в 7 классе: запишите 4 пятизначных числа, подчеркните одной чертой четные числа; выпишите самое большое число с красной строки, разберите его на сумму разрядных слагаемых; выпишите самое маленькое число, напишите соседей этого числа. Можно здесь провести взаимопроверку и индивидуальную проверку.

При решении задач на нахождение цены, количества, стоимости можно подбирать задачи на патриотическое воспитание.

Например, задача: Батон зарубежной вареной колбасы весом 800 г стоит 880 тг, а батон той же отечественной (местной) колбасы весом 900 г сто-

ит 720 тг. Сколько стоит 1 кг колбасы и какую из них выгоднее покупать?

Какую же колбасу мы купим?

Тут же можно предложить игру «Заполни чек», объяснить, что в магазине раздают призы, получит только тот, кто правильно сможет заполнить чек.

Ученикам раздаются чеки с заданием в таблице на нахождение цены, количества или стоимости. Задания даются с учетом индивидуального и дифференцированного подхода. Кто правильно находит ответ и заполняет чек, тот получает приз. Приз находится на витрине (ребус: **виЗна** - прочитать), на призе находится правильный ответ.

При решении задач на движение, можно предложить на определенном этапе уроке-путешествии игру «Ралли Талдыкорган - Астана»:

- В каком городе вы учитесь? Как называется столица РК? Вот вы сейчас сами поедите на ночных машинах в столицу, город Астану. С какой скоростью каждый из вас будет ехать, вы определите, сосчитаете в тетрадах. Раздаются карточки с таблицей, в которой ребята должны определить скорость своей машины. Затем на машинах-призах находят свою скорость и забирают приз. Примеры даются также, с учетом индивидуального и дифференцированного подхода.

Связь с трудовым обучением происходит в основном при изучении геометрического материала и при изучении мер длины. Учащиеся учатся определять геометрические формы в предметах окружающей действительности и изделиях, которые они изготавливают на уроках труда.

Например, при пошиве корпешек учитель труда использует разнообразные геометрические фигуры, это прямоугольник, квадрат, треугольник, ромб разной величины. На уроках математики мы проводим предворительную работу. На уроке обобщения и закрепления умений и знаний по теме: геометрические фигуры; мы вычерчиваем квадрат, определенной длины, вырезаем. Прочертите диагональ, перегните, что получилось? (треугольник) Сколько треугольников получилось, если разрезать по диагонали? Какой вид треугольников получился в зависимости от длины сторон (равнобедренные). Если два треугольника соединить боковыми сторонами, какая геометрическая фигу-

ра получилась? (ромб) Где могут пригодиться вам такие геометрические фигуры, при изготовлении чего? Показать корпешку, разобрать детали. Изготавливают лекала для выкройки. Можем на уроках создавать-придумывать задачи вместе с детьми. Каждая составляемая задача как бы «просматривается» под углом зрения того, так бывает в жизни или не бывает. После решения задач с мерами стоимости, на выяснение сколько нужно средств семье, чтобы заплатить за коммунальные услуги, одежду, еду, развлечения, задаю вопрос по нравственному воспитанию: что бы вы купили - фрукты своим детям или сигареты для себя? Учащиеся задумываются, рассуждают, делают вывод.

Учащимися привыкают к тому, что в жизненных условиях всегда имеются нужные сведения, исходя из которых, нужно решить задачу. Н-р, «В интернат привезли в первый день 2т 8ц овощей, а во второй день на 9ц больше. Сколько всего овощей привезли в интернат?».

Часто использует задачи на смекалку, что играет большую роль в развитии логического мышления. Н-р, «Мальчик купил альбом за 152 тг, краски за 150 тг, и карандаш за 30 тг. Сколько денег осталось у мальчика?». Решение этой задачи имело ту особенность, что дети стали подсчитывать общую сумму, и только после этого обратили на вопрос задачи. И только один ученик сказал: «У него было 332 тенге».

- А могло у него быть меньше? Или больше?

Затем дети вместе с учителем пытаются строить задачу по новому. Кому как хочется. Варьируя построение своих задач, дети сами стараются объяснить их решение. Как показывают наблюдения, решение нестандартных задач воспитывают внимание, активизируют поиск рациональных способов решения.

При решении задач использую различные приемы – строим чертежи, схемы, рисуем рисунки, моделируем ситуацию, разбираем задачи для составления плана решения и др.

Проведение уроков нетрадиционного типа, способствуют познавательной активности учеников, формированию положительной мотивации к процессу обучения.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

АТАЛЫБОВА А.О.

Тестовые технологии нашли признание в системе образования многих стран мира, а последние годы все шире применяется у нас в Казахстане. Педагогическое тестирование - это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Попробовать ввести тестирование на уроках чтения в коррекционной школе я решила с целью повышения интереса учащихся к предмету, разнообразия различных этапов урока и использования новой формы контроля ЗУН.

Что такое тест?

В переводе с английского — испытание, проба, исследование. Тест - это задание, по результатам которого судят о знаниях, умениях, навыках учащихся.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции:

- **Диагностическая** функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

- **Обучающая** функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.

- **Воспитательная** функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Преимущества тестирования:

- Развивает мыслительные операции учащихся.
- Формирует навыки самоконтроля, самостоятельности.
- Может служить объектом познания.
- Быстрота проверки.
- Возможность проверки одновременно всех учащихся класса.

- Способствует накоплению оценок.

Тестирование имеет ряд **недостатков**:

- Исключение из процедуры контроля устного речевого компонента.
- Тесты не могут служить основной формой контроля за качеством успеваемости учащихся.

- Сложность проверки глубины ЗУН.

- В тестировании присутствует элемент случайности (случайная ошибка, угадывание ответа).

Проводя тестирование в коррекционной школе, необходимо соблюдать следующие правила:

- Предусмотреть время и продолжительность тестирования на уроке (т.к. при однообразной работе снижается внимание учащихся).

- Дать ученикам чёткую инструкцию перед началом выполнения работы.

- Не пользоваться бездумно готовыми тестами (учитывать уровень класса, возраст детей, адаптировать готовые тесты, прогнозировать результат).

- Проводить анализ результатов тестирования оперативно.

- Анализ результатов должен носить диагностический характер, быть эффективным средством корректирования.

Требования к тестовым заданиям по чтению в коррекционной школе:

- При чтении ученик должен хорошо понимать, что необходимо выполнить, поэтому тестирование доступно только для **читающих и понимающих смысл прочитанного**.

- Формулировка заданий и ответов на них должны быть чёткими и краткими.

- При составлении тестов необходимо учитывать уровень психофизических возможностей учащихся.

Тесты, которые я использую на уроках чтения можно разделить на две категории - традиционные и специфические.

Виды традиционных тестовых заданий:

1. Задания с выбором ответов (закрытые задания).

а) Задания с выбором одного правильного ответа.

б) Задания с выбором нескольких правильных ответов.

Тест «Биография и творчество Чехова»

1. Имя и отчество Чехова?

- Александр Сергеевич

- Михаил Юрьевич

- Антон Павлович

2. Где родился Чехов?

- Москва
 - Таганрог
 - Тарханы
3. В какой университет поступил учиться Чехов?
- Санкт-Петербургский университет
 - Московский университет
 - САФУ
4. Кем работал Чехов по окончании университета?
- учителем
 - библиотекарем
 - врачом
5. С какой целью Чехов совершил поездку на о. Сахалин?
- отдыхал
 - вёл перепись населения
 - рисовал картины
6. Какими псевдонимами подписывался Чехов?
- «Антоша Чехонте»
 - «Брат моей сестры»
 - «Брат моего брата»
7. Какие юмористические произведения принадлежат Чехову?
- «Кот и Повар»
 - «Хамелеон»
 - «Лошадиная фамилия»
8. Какие рассказы о детях принадлежат Чехову?
- «Ванька»
 - «Дети подземелья»
 - «Мальчики»
9. Какие рассказы о животных принадлежат Чехову?
- «Заячьи лапы»
 - «Каштанка»
 - «Белолобый»
- в) Задания с выбором одного неправильного ответа.

Тест «Произведения русской литературы XIX века»

Выбери один неправильный ответ

1. Жуковский Василий Андреевич

- «Три пояса»
- «Лиса и тетерев»
- «Перчатка»

2. Крылов Иван Андреевич

- «На заставе богатерской»
- «Кот и Повар»
- «Волк на псарне»

3. Пушкин Александр Сергеевич

- «Барышня-крестьянка»
- «Руслан и Людмила»
- «Бородино»

4. Лермонтов Михаил Юрьевич

- «Тучи»
- «Сказка о поле и работнике его Балде»
- «Морская царевна»

5. Гоголь Николай Васильевич

- «Это утро, радость эта...»
- «Майская ночь, или Утопленница»
- «Ночь перед Рождеством»

6. Некрасов Николай Алексеевич

- «Рыцарь на час»
- «За морем синичка не пышно жила...»
- «Саша»

7. Фет Афанасий Афанасьевич

- «На заре ты её не буди...»
- «Помню я: старушка няня...»
- «Няне»

8. Чехов Антон Павлович

- «Лиса и тетерев»
- «Злоумышленник»
- «Пересолил»

г) Задания на установление соответствия (проверяют понимание, узнавание учащимися известного, выявляют готовность к установлению соответствия предлагаемых ответов с их собственными представлениями).

Тест по теме «Устное народное творчество»

1. Краткое высказывание, подбираемое к разным случаям жизни.
2. Небольшое музыкально-поэтическое произведение.
3. Героическое сказание, сложенное народом Древней Руси.
4. Рассказ о вымышленных событиях, о том, чего не бывает.

Сказка

Былина

Пословица

Народная песня

2. Задания с открытым ответом (предполагают самостоятельный поиск правильного ответа).

а) Задания на завершение (дополнение) высказывания (проверяют готовность учащихся устанавливать причинно следственные связи, закономерности, знание формулировок).

Тест «Пословицы и поговорки»

1. За двумя зайцами погонишься - ни одного не

2. Дело мастера _____.

3. Делу время, потехе _____.

4. Труд человека кормит, а _____.

5. Век живи - век _____.

6. Без труда не выловишь и рыбку из _____.

7. Не рой другому яму, сам в неё _____.

8. Уговор дороже _____.

9. Семь раз отмерь, один раз _____.

10. Друг познаётся в _____.

б) Задания на установление правильной последовательности.

Тест

Чехов Антон Павлович

«Пересолил»

Восстанови последовательность частей рассказа «Пересолил»

- Опасная дорога.
- Примирение.
- Поиски почтовых лошадей.
- Замерзающий в одиночестве землемер.
- Ложь землемера от страха.
- Наём частного извозчика.
- Поведение возницы от страха.

Виды специфических тестовых заданий:

1. Клоуз-тесты (вставить в отрывок из текста пропущенные слова). Особенно интересны эти тесты при изучении поэзии.

Клоуз-тест

Сергей Есенин

«Собаке Качалова»

Дай, Джим, на счастье _____ мне,

Такую лапу не видал я сроду.

Давай с тобой полаем при луне

На тихую, бесшумную погоду.

Дай, Джим, на счастье лапу мне.

Пожалуйста, голубчик, не лижись.

Пойми со мной хоть самое простое.

Ведь ты не знаешь, что такое _____.

Не знаешь ты, что жить на свете стоит.

Хозяин твой и мил и знаменит,

И у него _____ бывает в доме много,

И каждый, улыбаясь, норовит

Тебя по шерсти бархатной потрогать.

Ты по-собачьи дьявольски _____,

С такою милою доверчивой приятцей.

И, никого ни капли не спросив,

Как пьяный друг, ты лезешь целоваться.

Мой милый Джим, среди твоих гостей

Так много всяких и невсяких было.

Но та, что всех безмолвней и грустней,

Сюда случайно вдруг не _____?

Она придёт, даю тебе поруку.

И без меня, в её уставясь взгляд,

Ты за меня лизни ей нежно _____

За всё, в чем был и не был виноват.

2. Ченч-тесты (найти слово, которым подмечено авторское, и восстановить оригинальный текст).

Ченч-тест

Сергей Есенин

Нивы сжаты, рощи голы,
От огня туман и сырость.
Колесом за сини горы
Солнце тихое скатилось.

Дремлет взрытая дорога.
Ей сегодня примечталось,
Что совсем, совсем немного
Ждать весны седой осталось.

Ах, и сам я в чаще звонкой
Увидал вчера в тумане:
Чёрный месяц жеребёнком
Запрягался в наши сани.

Вывод

Анализируя использование тестового контроля на уроках чтения, я пришла к выводу о том, что учащиеся коррекционной школы неплохо

справляются с этим видом деятельности. Тестовый контроль повышает интерес обучающихся к предмету. Используя тестированные задания в своей практике, я убедилась, что даже дети со слабым уровнем обученности с удовольствием и интересом берутся за работу над тестами. Тесты способствуют развитию у обучающихся умения наблюдать, обобщать, проводить аналогии, делать

выводы. Они позволяют организовать на уроках деятельностные ситуации, способствующие лучшему усвоению программного материала и, в целом, логического мышления. Таким образом, применяемый тестовый контроль в совокупности с традиционными методами повторения позволяют осуществлять преподавание наиболее оптимально, доступно и познавательно.



Апраксия — нарушение целенаправленного действия при сохранности составляющих его элементарных движений.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Амалбаева Раушан Қанатқызы	олигофренопедагог, арнайы сынып мұғалімі, «Абай атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ-сі. Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы.
Аталыбова Алия Онбаевна	педагог-дефектолог педагог-модератор, «Талдықорған қаласының облыстық зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектеп-интернаты» КММ-сі, Жетісу облысы, Талдықорған қаласы.
Бекетова Татьяна Анатольевна	педагог-дефектолог педагог-зерттеуші, «Талдықорған қаласының облыстық зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектеп-интернаты» КММ-сі, Жетісу облысы, Талдықорған қаласы.
Жумадилова Нурсулу Бекмуханбетовна	педагог специальной организации образования, КГУ «Специальная школа-интернат №3» Павлодарская область, город Аксу.
Жунусова А.У.	директор, учитель-дефектолог высшей категории, КГУ «Специальная школа- интернат №1» Управления образования Восточно-Казахстанской области, город Алтай.
Калиаскарова Салима Жакиевна	директор, КГУ СОШ 6 г. Павлодара.
Канапина Айгүл Утениязовна	педагог санатты бастауыш пәні мұғалімі, Атырау облысы Білім беру басқармасының «Облыстық арнайы мектеп-интернаты» КММ. КГУ «Специальная школа-интернат №1» Управления образования Восточно- Казахстанской области, город Алтай.
Меломед Е.И.	логопед, учитель-дефектолог, учитель- исследователь высшей категории,
Мырзаш Перизат Хасановна	педагог санатты бастауыш пәні мұғалімі, Атырау облысы Білім беру басқармасының «Облыстық арнайы мектеп-интернаты» КММ.
Нуканова Зауре Нуртаевна	воспитатель, педагог – исследователь, КГУ «Специальная школа-интернат №6» Управление образования области Абай г. Семей.
Рахметова Марфуга Насипкереевна	тәрбиеші, Атырау облысы Білім беру басқармасының «Облыстық арнайы мектеп- интернаты» КММ.
Сакенова Лязат Садыковна	I санатты тәрбиеші, Атырау облысы Білім беру басқармасының «Облыстық арнайы мектеп- интернаты» КММ.
Таукебаева Лейла Адилгазыновна	учитель-дефектолог, КГУ «Специальная школа-интернат №6» УО ОА г. Семей.
Токсанбаева Индира Убайдуллаевна	педагог санатты ағылшын пәні мұғалімі, Атырау облысы Білім беру басқармасының «Облыстық арнайы мектеп-интернаты» КММ.
Турабжанов Асхат Кокенович	педагог-дефектолог педагог-модератор, «Талдықорған қаласының облыстық зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектеп-интернаты» КММ-сі, Жетісу облысы, Талдықорған қаласы.
Тыныбаева Бибигүл Балхашовна	педагог-сарапшы санатты бастауыш пәні мұғалімі, Атырау облысы Білім беру басқармасының «Облыстық арнайы мектеп- интернаты» КММ.
Уашева Асем Алькеновна	воспитатель, I категории, КГУ «Специальная школа-интернат №6» Управление образования области Абай г. Семей.
Шелетова Нағима Айдарқызы	дефектолог-тәрбиеші, Шымкент қаласы білім басқармасы «Қосалқы мектеп – интернаты» КММ.

Редакциялық алқа: Редакционная коллегия:

НИЕТБАЕВА Гүлмира – Абай атындағы ҚазҰПУ,
Жалпы және қолданбалы психология кафедрасы
менгерушісі PhD, қауымдастырылған профессор,
академик МАИИ.

ДЕРБИСАЛОВА Гүлнәз – Арнайы және
инклюзивтік білім беруді дамытудың ұлттық ғылыми-
практикалық орталығы директорының оқу-әдістемелік
жұмысы бойынша орынбасары.

ШАЙЖАНОВА Қарлығаш – психология
ғылымдарының кандидаты, доцент.

БЕКЖАНОВА Жанар – Х. Досмұхамедов атындағы
Атырау университеті, Психология және педагогика
кафедрасы - Аға оқытушы.

ТЛЕУМБЕТОВА Айгүл - Қызылорда облысы, Қазалы
аудандық ПМПК мекемесінің меңгерушісі.

Авторлар жарияланымдарындағы пікірлер
мен ұсыныстар редакцияның түпкілікті
қозғалысын білдірмейді.

Басуға 17.01.2023 ж. қол қойылды.
Подписано в печать 17.01.2023 г. Offsetтік басылым
Шартты б.т. 2,5 – Тараптары – 775.
Журнал «Қанев Е.К.»
ЖК баспаханасында басылды.
Алматы облысы, Бурундай көшесі, 107.

Тапсырыс дайын диапозитивтерден басылды
Авторлар жарияланымдарындағы пікірлер мен ұсыныстар
редакцияның түпкілікті қозғалысын білдірмейді.

Құрметті оқырмандар мен авторлар!

Журналға ұсынылған материалдар компьютерде 12 өлшемді Times New Roman шрифтпен,
жоғарғы, оң, сол, астыңғы жақтары 2 см., сауатты
терілуі тиіс. Материалдың көлемі шамамен 3-7 бет
болуы керек. Мәтінмен жіберілген суреттер, сыз-
балар, штрихтар өте анық жазылуы керек. Міндет-
ті түрде әдебиеттер тізімі (кем дегенде 3) болуы
керек. Жіберілген материал соңында автор тура-
лы нақты және толық мәлімет (аты-жөні, жұмыс
орны, лауазымы, қаласы) берілуі керек. Мақаланы
көрсетілген мекен-жайға бағалы хатпен немесе
электрондық поштамен жіберуіңізге болады.

Уважаемые читатели и авторы!

Предоставляемые материалы должны быть от-
печатаны грамотно, шрифтом Times New Roman
(12 кегль), поля: верхнее, правое, левое, нижнее – 2
см. Объем материала должен составлять не более
3-7 страниц. Рисунки, чертежи и штрихи, должны
быть четкими. В обязательном порядке должен
быть список литературы (не менее чем 3). В конце
статьи укажите точные, полные данные (Ф.И.О.,
место работы, должность, город) автора. Матери-
алы отправляйте заказным письмом или электрон-
ной почтой.

«ДЕФЕКТОЛОГИЯ» журналында жария-
ланған материалдар редакцияның пікірін білдір-
мейді. Фактілер мен мәліметтердің дұрыстығына
авторлар жауапты. Қолжазбалар мен фотосуреттер
рецензияланбайды және қайтарылмайды. Жур-
налға шыққан материалдарды редакцияның
келісімінсіз көшіріп басуға болмайды.

Уважаемые читатели и авторы! Опубликован-
ные материалы в журнале «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»
не отражают точку зрения редакции. Ответствен-
ность за достоверность фактов и сведений в публи-
кациях несут авторы. Рукописи и фотоснимки не
рецензируются и не возвращаются. Передача
материалов, опубликованных в журнале допуска-
ются только с согласия редакции.

ҚҰМ ТЕРАПИЯСЫ

Құм терапиясы дегеніміз не? Соңғы уақытта құм терапиясы туралы жиі естіп жүрміз. Сонда бұл құмның соншалықты құпиялығы неде деген сұрақтың туындары да сөзсіз. Терапия – емдеу деген ұғымды білдірсе, ал құм терапиясы – бұл құммен емдеу, ол жерде ешқандай дәрі-дәрмек қажет емес. Аталған терапия 3 жастан бастап ересек адамдарға дейін жүргізіледі. Құм терапиясы адамды жағымсыз психикалық қуаттан, жағымсыз эмоциялар мен ойлардан тазартып, эмоционалды жағдайын жағымды қалыпқа келтіреді.

ҚҰМ терапиясын жүргізу арқылы төмендегідей нәтижелер мен мүмкіндіктерге қол жеткізе аламыз:

- Құм терапиясы адамға «жәбірленуші» рөлінен өз өмірін «жасаушы» рөліне дейін мүмкіндік береді.
- Құмда композиция құрастыру арқасында психикалық қысымды төмендетіп, баланың ішкі күйзелісінен арылуға, өзін-өзі ретке келтіруге көмектеседі.
- Сыртқы әлеммен үйлесімді әрі ынтымақты қарым-қатынасты орнатуды, өз сезімдерін еркін білдіруге мүмкіндік алады.
- Аталмыш өнер адамның қиялын, кеңістікті қабылдауын, есте сақтау қабілетін дамытып, әсіресе балалардың дұрыс жетілуіне, саусақтарының епті болуына септігін тигізеді.
- Құм ыдысында жұмыс жасау арқылы өзін мазалаған, бірақ шығу себебін білмейтін мәселелерімен бейсана деңгейінде бетпе-бет кездесіп, нәтижесінде өзінің болмысына жағымды моралдық-психологиялық ахуал қалыптастыра алады.

ҚҰРМЕТТІ ПСИХОЛОГ МАМАНДАРЫ!

**СІЗДЕРДІ ТРЕНИНГТІК РЕЖИМДЕ ӨТЕТІН ҚҰМ ТЕРАПИЯСЫ
БОЙЫНША СЕМИНАРЛАР МЕН ШЕБЕРЛІК СЫНЫПТАРЫНА
ҚАТЫСУҒА ШАҚЫРАМЫЗ.**

Ұйымдастырушы: "Жан Нұры" психологиялық кеңес беру орталығы".

Тренер: Бегалиева Нұргүл Үсейінқызы, Психология ғылымдарының кандидаты, сертификатталған тренер, психокинезиолог, психолог-кинерджетик, құм терапевті, практик-психолог. Практикалық тәжірибесі - 20 жыл. "Жантану мәселері_Вопросы психологии" республикалық ғылыми-әдістемелік, психологиялық журналының Бас редакторы.

Семинар-тренинг көшпелі түрде де жүргізіледі. Ол үшін мына телефон нөмірлеріне хабарласуға болады:

+ 7 707 6534288. + 7 775 2153377.

Электронды пошта:

Zhantanu@mail.ru

Defektolog2009@mail.ru



Құрметті Дефектология саласының мамандары!

Республикалық ғылыми-әдістемелік, педагогикалық-психологиялық Дефектология журналына 2022 жылға бір жылға жазылған авторға төмендегідей жеңілдіктерге ие болатынынан хабардар етеміз:

1. Редакция атынан Алғыс Хатпен марапаттаймыз.
2. Журнал мұқабасының 1-ші және 2-ші беттеріне суретінің шығуына 20% жеңілдікпен шығуыңызға болады.
3. "Жан Нұры" психологиялық кеңес беру орталығы ұйымдастырған түрлі бағыттағы семинар-тренингтерге қатысуға 15% жеңілдікпен қатысып, сертификаттар алу мүмкіндігіңіз бар.
4. Жыл бойына барлық мақалалары тегін шығады.
5. "Үздік баяндама", "Үздік ашық сабақ", "Авторлық бағдарламалар", "Маманға көмек", "Үздік маман" тақырыптарында өткізілетін сайыстарға қатысуға 50% жеңілдікпен қатысып, сертификаттар алуыңызға болады.
6. "Үздік баяндама", "Үздік ашық сабақ", "Авторлық бағдарламалар", "Маманға көмек", "Үздік маман" тақырыптарына мекеме түгел қатысуына да мүмкіндік қарастырылған. Ол үшін мекеме журналдың бір нөмірін толық алуға болады.
7. Мақала жариялаушы автор журналға жазылып, түбіртегінің көшірмесін мақаламен коса жіберуі тиіс. Бір жылға жазылған автордың мақаласы жыл бойына тегін, ал алты айға жазалған жағдайда екі мақаласы тегін шығады.

ЖАЗЫЛУ ИНДЕКСІ - 74079.

БІР ЖЫЛҒА ЖАЗЫЛУ БАҒАСЫ - 6951,60 теңге.

Журналға "Қазпошта", "Евразия Пресс", "Эврика Пресс", "Ернұр Пресс", "Экспресс поштының" барлық бөлімшелерінде жазылу ай сайын жүргізіледі.

Мына мекен-жайға хат жазып, хабарласуға болады: +7 707 114 97 97.

Электронды пошта: defektolog2009@mail.ru

Уважаемые специалисты сферы Дефектология!

Информируем Вас о наличии нижеследующих льготах авторам, подписавшихся на один год в Республиканский научно-методический, психолого-педагогический журнал «Дефектология»:

1. От лица редакции награждается Благодарственным Письмом.
2. Фото автора статьи публикуется на первую и вторую страницу обложки журнала с 20% скидкой.
3. Есть возможность участия с получением сертификата на семинары-тренинги различного направления, организованных психологическим консультативным центром «Жан Нұры» с 15% скидкой.
4. Все статьи в течении года издаются бесплатно.
5. Есть возможность участия с получением сертификатов с 50% скидкой на различные конкурсы, проводимых по следующим темам: «Лучший доклад», «Лучший открытый урок», «Авторские программы», «Помощь специалисту», «Лучший специалист».
6. Также есть возможность участия всего учреждения в конкурсах по следующим темам: «Лучший доклад», «Лучший открытый урок», «Авторские программы», «Помощь специалисту», «Лучший специалист». Для этого данное учреждение должна подписаться на один номер журнала.
7. Автору статьи необходимо подписаться на журнал и отправить копию квитанции вместе со статьей. Статья автора, подписавшегося на один год, публикуется бесплатно в течении года, а в случае подписки на шесть месяцев, две статьи автора публикуется бесплатно.

ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС - 74079.

Подписка на журнал производится каждый месяц во всех отделениях «Казпочты», «Евразия Пресс», «Эврика Пресс», «Ернұр Пресс», «Экспресс почта».

Письма принимаются по следующим адресам: +7 707 114 97 97.

Электронная почта: defektolog2009@mail.ru